



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO TECNICO PER LE ATTIVITÀ SOCIALI "G. D'ANNUNZIO"

LICEO ARTISTICO "MAX FABIANI"

Sede legale: Via Italo Brass 22 – 34170 Gorizia

Tel. 0481/535190 – C.F. 80004090314 – Cod.Mecc.GOIS007005

e-mail : gois007005@istruzione.it; - Posta certificata: gois007005@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2021/22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 5^aBLS LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DOCENTI:

Area linguistico-storico-letteraria		Materie
CANNITO	JONATA FULVIO	ITALIANO/STORIA
LA STELLA	FRANCA	INGLESE
GIURISSA	MARTINA	FILOSOFIA
VIEZZI	DEVID	RELIGIONE

Area scientifico-tecnica		Materie
BATTISTELLA	FULVIA	MATEMATICA

COCETTA	PAOLO	FISICA
TOMADA	FRANCESCO	SCIENZE NATURALI
DIMATTEO	GIULIO	INFORMATICA

Area artistica		Materie
PALMISANO	ARNALDO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Area motoria		Materie
GARLATTI	EMANUELA	SCIENZE MOTORIE

Allegati

1. Griglie di correzione e valutazione delle simulazioni di prima e seconda prova dell'esame di stato; griglia ministeriale per la valutazione del colloquio, testo della prima simulazione
2. Allegato RISERVATO

Gorizia, 12 Maggio 2022

INDICE

1. Presentazione della classe	pag. 5
2. Quadro della classe	pag. 8

Sezione A

Contenuti disciplinari e informazioni sulla progettazione didattica (metodi, mezzi, spazi e tempi)

3. Obiettivi formativi e cognitivi del triennio	pag. 8
4. Contenuti disciplinari	pag. 9
5. Strategia operativa (metodi, strumenti, verifiche, uso dei materiali didattici)	pag. 9
6. Tempi	pag. 10
7. Attività di recupero e/o di sostegno	pag. 10
DIDATTICA A DISTANZA (DDI).....	pag. 11

Sezione B

Attività condotte su basi pluri o interdisciplinari, moduli o eventuali UdA e/o Unità formative (U.F.) svolte

8. Attività e contenuti pluridisciplinari o interdisciplinari (<i>inserire tabella di sintesi</i>)	pag. 13
9. Attività e contenuti di moduli, UdA e/o Unità Formative (<i>inserire tabella di sintesi</i>)	pag. 13

Sezione C

Attività, percorsi o progetti che hanno coinvolto la classe in orario curricolare e/o extracurricolare

10. Attività curricolari	pag. 19
11. Attività extracurricolari	pag. 20

Sezione D

Attività, percorsi o progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF

12. Attività e contenuti dell'Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	pag. 20
--	---------

Sezione E

Modalità di realizzazione dell'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera (Content and Language Integrated Learning - CLIL)

13. Attività e contenuti CLIL	pag. 22
-------------------------------------	---------

Sezione F

Descrizione del progetto integrato e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) - ex alternanza scuola-lavoro

14. Attività PCTO	pag. 22
-------------------------	---------

Sezione G

Descrizione dei criteri e degli strumenti di verifica e valutazione

15. Misurazione e valutazione	pag. 24
16. Proposta di griglie di valutazione per le prove scritte e orali (in allegato)..	pag. 16

Sezione H

Documentazione relativa alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di Stato (es. simulazione di colloquio)

17. Simulazioni delle prove d'esame	pag. 25
18. Composizione del Consiglio della classe 5BLS	pag. 26

Relazioni finali dei docenti e programmi svolti:

Relazione finale del docente di Lingua e letteratura italiana e programma svolto.....	pag. 28
Relazione finale del docente di Storia e programma svolto.....	pag. 40
Relazione finale del docente di Filosofia e programma svolto.....	pag. 48
Relazione finale del docente di Matematica e programma svolto.....	pag. 55
Relazione finale del docente di Fisica e programma svolto.....	pag. 63
Relazione finale del docente di Scienze Naturali e programma svolto.....	pag. 66
Relazione finale del docente di Informatica e programma svolto.....	pag. 72
Relazione finale del docente di Disegno e Storia dell'arte e programma svolto.....	pag. 78
Relazione finale del docente di Scienze Motorie e sportive e programma svolto.....	pag. 83
Relazione finale del docente di Religione cattolica e programma svolto.....	pag. 89
Relazione finale del docente di Lingua e letteratura inglese e programma svolto.....	pag. 93

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni (7 femmine e 13 maschi). Nel corso del triennio la classe ha subito qualche modifica nella fisionomia originaria: nella classe terza tutti gli alunni provengono dalla precedente seconda, al termine dell'anno solo un alunno non è promosso a giugno (Viene ammesso alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4 c. 4 dell'OM n. 11 del 16-05-2020, pur avendo riportato una valutazione inferiore a sei decimi in una o più discipline.)

All'inizio dell'anno della classe quarta si aggiungono cinque elementi provenienti da altri istituti che necessitano in due casi di corsi extracurricolari (CAD) per colmare porzioni di materie non svolte.

In quarta tre alunni hanno usufruito della mobilità internazionale per svolgere parte dell'anno di studio all'estero: L. Milio da settembre a dicembre 2020 presso Adriscoill La Salle Dublino Irlanda, l'alunno A. Mauri da gennaio a giugno 2021 presso S. Robertson Technical Secondary Maple Ridge British Columbia e infine l'alunna F. Genco da febbraio a giugno 2021 presso North Peace Secondary Fort St John British Columbia. Al rientro dell'allievo Milio alla fine del primo quadrimestre sono stati svolti degli accertamenti sugli argomenti svolti dalla classe, per gli altri due allievi, al termine dell'anno scolastico, è stato sospeso il giudizio. Per questi due alunni sono state predisposte delle verifiche ad agosto 2021 in italiano e matematica (scritte) e orali nelle altre materie. Altri accertamenti sono stati svolti in itinere durante il primo periodo del corrente anno scolastico.

In classe quinta non si vedono significative modifiche nella composizione della classe.

Nella classe è presente un alunno Bes per il quale è stato predisposto e realizzato il Piano Didattico Personalizzato. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio le metodologie usate nel corso dell'anno scolastico.

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienza	Promossi a giugno	Promossi ad agosto (% promossi)	Non promossi (% respinti)
2019/20	3 ^a BLS	15 alunni (5 femmine e 10 maschi)	15 dalla classe 2BLS	14	1 Con PAI *	0
2020/21	4 ^a BLS	20 alunni (7 femmine e 13 maschi) di cui 1 in mobilità internazionale il primo periodo- 2 in mobilità internazionale il secondo periodo	15 dalla classe 3BLS 3 provenienti da Liceo "Einstein" Di Cervignano 1 proveniente dall'Istituto Volta Udine 1 proveniente dal Liceo Buonarroti Monfalcone (a.s. 2018/19)	18	2	0

2021/22	5^ BLS	20 alunni (7 femmine e 13 maschi)	20 dalla classe 4BLS di cui 2 rientranti dall'ultimo semestre all'estero (a.s. 2020/21)	---	---	

*Vengono ammessi/e alla classe successiva, ai sensi dell'art. 4c. 4 dell'OM n. 11 del 16-05-2020, pur avendo riportato una valutazione inferiore a sei decimi in una o più discipline.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline	Anni di corso	Docenti classe terza a.s. 2019/20	Docenti classe quarta a.s. 2020/21	Docenti classe quinta a.s. 2021/22
ITALIANO	3	CENEDESE MATTEO	NARDON ALESSANDRA	NARDON ALESSANDRA (SOSTITUITA DA CANNITO JONATA da fine gennaio)
STORIA	3	CENEDESE MATTEO	NARDON ALESSANDRA	NARDON ALESSANDRA (SOSTITUITA DA CANNITO JONATA da fine gennaio)
INGLESE	3	LA STELLA FRANCA	LA STELLA FRANCA	LA STELLA FRANCA
FILOSOFIA	3	SKODLER FEDERICO	VILLA ELISA	GIURISSA MARTINA
DISEGNO E STORIA ARTE	3	PALMISANO ARNALDO	PALMISANO ARNALDO	PALMISANO ARNALDO
MATEMATICA	3	de PALO ALESSIA	de PALO ALESSIA	BATTISTELLA FULVIA
FISICA	3	COCETTA PAOLO	COCETTA PAOLO	COCETTA PAOLO
SCIENZE NATURALI	3	TOMADA FRANCESCO	TOMADA FRANCESCO	TOMADA FRANCESCO

INFORMATICA	3	APOLLO PIETRO	STRANO GAETANO	DIMATTEO GIULIO
SCIENZE MOTORIE	3	GARLATTI EMANUELA	GARLATTI EMANUELA	GARLATTI EMANUELA
RELIGIONE CATTOLICA	3	D'OSVALDO ETTORE	BATTISTELLA ELISA	VIEZZI DEVID

2. QUADRO DELLA CLASSE

L'attuale classe 5BLS all'inizio del percorso del triennio appariva abbastanza omogenea e si era distinta in modo positivo per comportamento ed impegno.

Il livello generale di partenza della classe era complessivamente buono nella maggior parte delle materie, l'impegno e il profitto risultavano buoni.

Il clima è sempre stato collaborativo e costruttivo anche se i docenti hanno spesso segnalato una scarsa partecipazione attiva, o meglio, questa ha caratterizzato sempre un ristretto numero di allievi.

Ciò ha inciso soprattutto durante la didattica a distanza durante la quale è stato spesso necessario sollecitare gli alunni ad una partecipazione più efficace.

Un paio di allievi hanno accumulato un alto numero di assenze durante questi periodi e questo ha portato a lacune difficilmente colmabili.

Il quarto anno ha visto l'inserimento di cinque elementi che sono stati bene accolti dal gruppo classe, l'atteggiamento è stato generalmente costruttivo e i rapporti tra docente e allievi proficui.

La classe quinta ha confermato la crescita personale degli studenti che hanno dimostrato un comportamento generalmente corretto e maggior impegno nello studio anche se la partecipazione attiva e collaborativa è ancora prerogativa solo di un ristretto gruppo di alunni. L'impegno e lo studio appaiono diversificati e non tutti gli studenti sembrano aver maturato un proficuo metodo di studio, per alcuni l'impegno e lo studio risultano superficiali e saltuari.

Il profitto generale della classe risulta più che soddisfacente.

Sezione A

Contenuti disciplinari e informazioni sulla progettazione didattica (metodi, mezzi, spazi e tempi)

3. OBIETTIVI DEL TRIENNIO

Gli obiettivi presenti nel *Piano dell'offerta formativa della scuola*, fatti propri dal Consiglio di Classe, possono essere così definiti:

3.1 OBIETTIVI FORMATIVI

- Maturare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, della diversità e della legalità
- Avere adeguata motivazione allo studio, partecipare collaborando alla vita della comunità scolastica
- Crescere in termini di autonomia

3.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità di analisi e sintesi
- Riconoscere e risolvere i problemi
- Organizzare le proprie conoscenze
- Comunicare efficacemente in relazione a contesti e situazioni diversi

3.3 OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Area linguistico – storico – letteraria - filosofica

- Conoscenza di tecniche comunicative adeguate a contesti diversi
- Conoscenza di espressioni rappresentative del patrimonio letterario e storico filosofico della civiltà occidentale moderna
- Conoscenza dei principali eventi storici, filosofici, economici e sociali della civiltà moderna e dei suoi valori
- Conoscenza di culture diverse

Area tecnico – scientifica

- Conoscenza della terminologia specifica
- Conoscenza dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica
- Conoscenze adeguate per un approccio proficuo all'attività di studio e ricerca

ABILITÀ

Area linguistico – storico – letteraria - filosofica

- Condurre una riflessione critica sulle espressioni filosofiche, letterarie, culturali affrontate nel corso del triennio
- Valutare dati e scegliere strumenti e registri comunicativi adeguati al contesto

Area tecnico - scientifica

- Orientarsi nella risoluzione dei problemi
- Riorganizzare i contenuti appresi nelle varie materie per collegamenti interdisciplinari
- Sintetizzare e organizzare i contenuti appresi

COMPETENZE

Area linguistico – storico – letteraria - filosofica

- Contestualizzare le manifestazioni letterarie, storiche, filosofiche, artistiche, e culturali in generale
- Comprendere e interpretare testi letterari in lingua inglese, collocandoli nel loro contesto storico culturale
- Usare con proprietà le tecniche espressive delle diverse discipline

Area tecnico – scientifica

- Comprendere i processi caratteristici dell'indagine scientifica
- Individuare gli aspetti più rilevanti di processi e fenomeni scientifici
- Applicare gli strumenti dell'analisi matematica per dimostrare semplici e fondamentali teoremi
- Utilizzare i procedimenti caratteristici del pensiero logico e matematico per dimostrare e argomentare
- Saper utilizzare il linguaggio della matematica nella risoluzione dei problemi e nella modellizzazione delle situazioni
- Utilizzare in modo adeguato strumenti informatici e sistemi di comunicazione telematici
- Applicare nell'ambito pratico le conoscenze acquisite, attraverso procedure corrette e uso consapevole degli strumenti

Il Consiglio di classe ritiene che la classe, nell'insieme, abbia conseguito gli obiettivi formativi e cognitivi sopra richiamati in misura PIÙ CHE SODDISFACENTE

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplinari

I contenuti disciplinari programmati sono stati svolti nella loro sostanza (si rimanda ai programmi dettagliati predisposti dai singoli docenti ed allegati al presente documento).

5. STRATEGIA OPERATIVA

Metodi

- impostare una didattica volta a favorire il ragionamento e il collegamento sistematico dei contenuti proposti
- costruire i diversi percorsi formativi orientando, quando possibile, gli alunni alla ricerca della soluzione ai problemi
- evitare nel processo di apprendimento aspetti meccanicistici e visioni settoriali e frammentarie delle varie discipline
- sviluppare le competenze partendo, se possibile, da situazioni concrete con difficoltà graduate

Strumenti

- Lezioni frontali,
- lezioni dialogate,
- discussioni guidate,
- esercizi specifici disciplinari,
- mappe concettuali,
- schemi,
- sussidi a disposizione,

- visite guidate,
- attività di laboratorio,
- lavori di gruppo

Verifiche

Gli strumenti di osservazione, verifica e valutazione, sono quelli riportati nel POF. Le verifiche dei processi di apprendimento sono state numerose, frequenti e diversificate nella tipologia (scritte e /o orali, e/o pratiche, temi, letture, discussioni guidate, domande, relazioni, test, questionari)

Lettura, analisi e discussione di testi; questionari; prove strutturate e semi-strutturate; prove scritte, orali e pratiche; relazioni di laboratorio; indagini in itinere con verifiche informali.

Per quanto riguarda gli strumenti per la verifica sommativa sono state utilizzate prove periodiche scritte, orali e pratiche delle seguenti tipologie:

- questionari
- prove strutturate e semistrutturate
- prove scritte
- prove pratiche
- prove orali

Uso dei laboratori, delle attrezzature, delle tecnologie, della biblioteca. dei materiali didattici e dei libri di testo

Laboratori di informatica, e di chimica, palestra e impianti sportivi solamente quando permesso a causa della pandemia, manuali e testi d'uso, calcolatrice scientifica, software didattici, computer, internet, schemi e integrazioni forniti dai docenti, appunti schemi mappe predisposti dagli alunni, fotocopie

6. TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali: 30
- unità orarie settimanali: 32
- ore complessive per l'anno scolastico (33 settimane): 990.
- ore effettive fino al 12 maggio 2022: 889

Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza delle disposizioni ministeriali, ha deliberato di integrare le 30 unità orarie settimanali (di 52-55 minuti) di due ulteriori unità orarie. Le discipline individuate per la classe 5B1 sono state matematica e fisica

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Sono state svolte, singolarmente da ogni docente in relazione alla propria disciplina, attività di recupero e consolidamento sia in orario curricolare, in itinere, che extracurricolare, come il corso di recupero per matematica attivo nel mese di marzo.

Al completamento delle programmazioni curricolari verranno proposte dei ripassi nelle singole discipline in preparazione al colloquio.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - DDI ; l'attività di didattica a distanza si è svolta prevalentemente nelle classi terza e quarta e per brevi periodi della classe quinta.

METODO, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone	Partecipazione soddisfacente per le attività sincrone, sufficiente per quella asincrone.
Puntualità nella consegna dei lavori e dei materiali assegnati	Quasi tutti gli alunni hanno rispettato i tempi indicati per le consegne dei lavori.
Disponibilità e collaborazione alle attività proposte	Nel complesso discreta
RESPONSABILIZZAZIONE	
Interesse e approfondimento	L'interesse si è dimostrato soddisfacente; l'approfondimento ha riguardato i concetti essenziali delle singole discipline
Impegno nello svolgere le attività	Soddisfacente
Capacità di autonomia	Mediamente tutti gli alunni sanno orientarsi con sufficiente autonomia
Capacità di autovalutazione	Quasi sempre adeguata

Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

Competenza alfabetico/funzionale: coltivata e da coltivare attraverso la lettura, l'analisi, la comprensione e la restituzione di testi.

Competenza multilinguistica: attraverso lezioni CLIL in compresenza con il docente di lingua straniera

Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria: trasversale alle materie di indirizzo

Competenza digitale: attraverso la risoluzione delle difficoltà tecniche poste dalle piattaforme utilizzate

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: trasversale a tutte le attività proposte

Competenza in materia di cittadinanza: gli studenti si sono dimostrati responsabili e consapevoli del periodo storico che si sta vivendo, interessati a discuterne ed approfondirlo

Competenza imprenditoriale: non esplicitata

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: trasversale alle discipline, autori e argomenti affrontati, ricercando costantemente collegamenti interdisciplinari

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Piattaforme - strumenti - canali di comunicazione utilizzati

Agenda del Registro elettronico Spaggiari, E-mail@goiss.it per comunicazioni o risoluzione di problemi tecnici, didattica del registro elettronico, Google suite for education: Classroom, Meet, You Tube, Kahoot!.

Materiali di studio proposti

Sono stati proposti, oltre ai manuali in adozione, a maggior ragione con la DAD, schede, mappe concettuali, sintesi, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati o parti di filmati e documentari, lezioni registrate da cineteca RAI, You Tube, sito web Ted Talk, videolezioni del docente in modalità asincrona, videoconferenze in modalità sincrona, esercizi, relazioni, ricerche, letture da riviste in lingua inglese (New York Times, Time, The Guardian)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli/le alunni/e – specificare con quale frequenza

Video lezioni, videoconferenze secondo orario settimanale di ogni docente e secondo quanto prescritto dalla circ.191 di Istituto e successive che indicava lo svolgimento delle lezioni secondo l'orario di lezione di ciascun docente per una durata massima di lezione di 45 minuti.

Modalità di verifica formativa

Restituzione e commento elaborati o via mail o durante videolezioni, video verifica orale o scritta , test e compiti on line, puntualità nella consegna delle prove e/o comunicazione tempestiva di lieve ritardo, partecipazione al dialogo, impegno, interesse.

Modalità di recupero e potenziamento

Intervento del docente con esercizi mirati e individualizzati, attività di ricerca e approfondimento.

Sezione B

Attività condotte su basi pluri o interdisciplinari, moduli o eventuali Unità formative (U.F.) svolte

8. ATTIVITÀ E CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI O INTERDISCIPLINARI (inserire tabella di sintesi)

Titolo	Anno scolastico	Inserita nel PCTO
U.F. Energia e ambiente	a.s. 2019/20	Per 8 ore
U.F. :Energia e ambiente	a.s. 2020/21	Per 8 ore
U.F.: Educazione ambientale e sociale	a.s. 2021/22	Per 33 ore

9. ATTIVITÀ E CONTENUTI DI MODULI, UDA E/O UNITÀ FORMATIVE (inserire tabella di sintesi)

Unità formativa classe 3^a 2019/ 2020

Tutor : Cocetta Paolo

unità formativa: Energia e ambiente

TITOLO DELL'UNITA' FORMATIVA: ENERGIA E AMBIENTE	
Descrizione	Energia e Ambiente
Destinatari	3BLS
Prodotti	Materiale fotografico
Modalità di implementazione e diffusione	Alla fine dell'anno scolastico verrà proposto un momento di condivisione delle attività svolte dagli studenti.
ABILITA'	CONOSCENZE
Ricerca e catalogare i vari tipi di strutture presenti e valutare la loro potenzialità complessiva rispetto al sistema nazionale di produzione	Conoscere i principi fisici e quali sono le strutture necessarie per la produzione di energia elettrica. Conoscere e valutare l'impatto sull'ambiente delle strutture. Conoscere la storia della produzione dell'energia dai primi del Novecento ai giorni nostri in Italia. Sensibilizzare gli studenti/giovani cittadini all'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane. Aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall'inquinamento marino, dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste, le spiagge e in mare.
COMPETENZE	Saper distinguere e correlare ad una determinata struttura produttiva le interazioni sul territorio. Raccogliere dati scientifici relativi a biodiversità dell'Adriatico, rifiuti marini, inquinamento e altri indicatori ambientali. Diventare "guardiani" di un tratto di costa, secondo la filosofia della <i>citizen science</i> ("scienza dei cittadini"), coinvolgendo gli allievi responsabilmente in attività scientifiche.
Tempi	8 ore
Spazi	Aula virtuale
Esperienze attivate	visita virtuale a una centrale elettrica.

Metodologia	lezione-seminario; didattica laboratoriale; apprendimento cooperativo: team working e peer education; simulazione di casi; lavoro con supporti informatici (ricerca in Internet...), etc.
• Materie coinvolte	Fisica, Inglese, Scienze naturali, Storia
Strumenti	Hardware e software a disposizione, libri di testo, documenti reali, articoli di giornali, Internet
Valutazione	Focus Group dei docenti sull'andamento delle attività; Rilevamento dei risultati all'interno delle discipline curriculari coinvolte; Verifica finale: livelli di competenze raggiunti.

A causa della pandemia lo svolgimento dell' Unità Formativa è stata rimandata all' anno scolastico successivo.

Unità formativa classe 4^ 2020/21

Tutor : de Palo Alessia

UF: Energia e ambiente ***-unità formativa:***

TITOLO DELL'UNITA' FORMATIVA: ENERGIA E AMBIENTE	
Descrizione	Percorso volto a: <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire le strutture di produzione di energia presenti sul territorio e la loro potenzialità complessiva in rapporto al sistema nazionale di produzione. ● Contribuire alla formazione di una coscienza consapevole e rispettosa delle problematiche ambientali, proiettata verso un futuro responsabile.
Destinatari	Classe 4BLS
Prodotti	Power Point e Cartellone
Modalità di implementazione e diffusione	Pubblicazione powerpoint e esposizione cartellone
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare e catalogare i vari tipi di strutture presenti e valutare la loro potenzialità complessiva rispetto al sistema nazionale di produzione. ● Rielaborare il materiale raccolto realizzando una presentazione in PowerPoint report delle strutture del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fisici relativi all'energia . ● Conoscere quali sono le strutture necessarie per la produzione di energia elettrica. ● Conoscere e valutare l'impatto sull'ambiente delle strutture. ● Conoscere la storia della produzione dell'energia dai primi del novecento ai giorni d'oggi in Italia.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere e correlare ad una determinata struttura produttiva le interazioni sul territorio. ● Acquisire e interpretare l'informazione. Competenze digitali. Risolvere problemi. Collaborare. ● Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> ● Da novembre a maggio 2021 in orario curricolare ● Ore previste - 8 ORE
Spazi	<ul style="list-style-type: none"> ● L'aula, il laboratorio informatico o aula PON,
Esperienze da attivare	<ul style="list-style-type: none"> ● Sono previste altre visite da definire ● se possibile oppure tramite video conferenze
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale dialogata. Brainstorming. Cooperative learning.
Materie coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> ● FISICA, INGLESE, SCIENZE, STORIA, INFORMATICA

Strumenti	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo. Schede predisposte. Testi di consultazione. Video didattici. Laboratorio d'informatica. Software PowerPoint, Google. Internet. LIM o Videoproiettore.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Verifica in itinere: domande/osservazione sistematica. Verifica finale scritta.

Unità formativa classe 5[^] 2021/ 2022

Tutor : Franca La Stella

Unità formativa: Educazione ambientale e sociale

PROPOSTA DA ASSOGIOVANI -ore da svolgere 33

TITOLO DELL'UNITA' FORMATIVA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOCIALE	
Descrizione	Percorso volto a: <ul style="list-style-type: none">● Contribuire alla formazione di una coscienza consapevole e rispettosa delle problematiche ambientali, proiettata verso un futuro responsabile.
Destinatari	Classe 5BLS
Modalità di implementazione e diffusione	Durante l'anno scolastico vengono proposti momenti di condivisione e discussione e verifica delle attività svolte dagli studenti.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Ricercare e catalogare i vari materiali inerenti le tematiche da affrontare● Rielaborare il materiale raccolto	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, il significato di Cittadinanza attiva, il concetto di Legalità.● Conoscere il codice della strada.● Conoscere e valutare l'impatto dell'uomo sull'ambiente, la Carbon Print, i fattori di rischio inerenti la salute, l'alimentazione, i prodotti chilometro zero, la dieta mediterranea.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire e interpretare l'informazione. Migliorare le competenze digitali. Risolvere problemi. Collaborare.
Tempi	<ul style="list-style-type: none">● Da novembre a maggio 2022 in orario curricolare● Ore previste - 33 ORE
Spazi	<ul style="list-style-type: none">● L'aula, il laboratorio informatico
Esperienze da attivare	<ul style="list-style-type: none">● video conferenze
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale dialogata. Brainstorming. Cooperative learning.
Materie coinvolte	<ul style="list-style-type: none">● FILOSOFIA, INGLESE, SCIENZE, ITALIANO, INFORMATICA, SCIENZE MOTORIE

ED AMBIENTALE	- cambiamenti climatici, cosa fare - rapporto uomo clima
ED STRADALE	- il codice della strada - la segnaletica
CITTADINANZA DIGITALE	- alfabetizzazione digitale - approccio alla rete: rischi e opportunità
EDUCAZIONE SOCIALE	- inclusione e integrazione sociale - impegno responsabile - cittadinanza attiva
ED ALLA LEGALITA'	- bullismo - dal bullismo allo stalking - da stalker a maltrattante
COSTITUZIONE	- principi fondamentali di Costituzione - come nasce la Costituzione
ED ALLA SALUTE	- alimentazione scorretta e fattori di rischio - pandemia come difendersi in futuro - dipendenza da alcol e nicotina
ED ALIMENTARE	- Etichette dei cibi confezionati - informazioni antiallergiche - dieta mediterranea

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. Schede predisposte. Testi di consultazione. Video didattici. Laboratorio d'informatica. Software PowerPoint, Google. Internet. LIM o Videoproiettore.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica in itinere: domande/osservazione sistematica. Verifica finale scritta.

Sezione C

Attività, percorsi o progetti che hanno coinvolto la classe in orario curricolare e/o extracurricolare

10. ATTIVITÀ CURRICOLARI

A.s. 2019-2020 (classe terza)

- Olimpiadi Matematica -Giochi di Archimede
- Educazione alla comunicazione digitale

- Primo soccorso
- Progetto Benessere
- Partecipazione alle varie fasi dei Giochi sportivi studenteschi

A.s. 2020-2021 (classe quarta)

- Primo soccorso
- Progetto Guardiani della Costa
- Olimpiadi matematica - Giochi di Archimede
- Olimpiadi italiane di informatica
- Olimpiadi delle Scienze
- Partecipazione alle varie fasi dei Giochi sportivi studenteschi (sino a febbraio)

A.s. 2021-2022 (classe quinta)

- Olimpiadi delle Scienze
- Olimpiadi matematica - Giochi di Archimede
- Giochi della Chimica
- Open day Università di Udine
- Virtual open day Università Bologna
- Porte aperte Università Trieste
- Incontro con il Presidio Universitario di Udine di Libera
- Webinar Fisica e Filosofia M. Barison
- On Line : Un' esperienza di lavoro all' estero WEP
- Attività seminari sulla "CULTURA IMPRENDITORIALE PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE, LA SCUOLA E L'UNIVERSITÀ" organizzate dalla FORMEDIL di Gorizia
- Corso on line UniVax Day 2022 proposto dall'Univ-TS (su base volontaria)
- Incontri Insieme per capire de Il Corriere della Sera
- DIU Diritto Internazionale umanitario
- FEDERCHIMICA Corso on line 10 moduli
- Barcolana Job
- èSTORIA Festival internazionale della Storia

11. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Partecipazione, nel corso del triennio, alle seguenti iniziative culturali, sociali e sportive:

- Visita Biblioteca statale isontina - Gorizia
- Visita al Castello e al Museo della Grande Guerra -

Sezione D

Attività, percorsi o progetti svolti nell'ambito dell'Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

12. Atti relativi ai percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica (schema di sintesi)

primo quadrimestre	Totale ore	19	secondo quadrimestre	Totale ore	23
docente	argomento	numero di ore effettuate	docente	argomento	numero di ore effettuate
Franca La Stella	UN 17 goals to reach before 2030	10	Tomada	Climate changes, migrations, green economy & green jobs	5
Gaetano Strano	Cittadinanza digitale: Suite 2.0 per la realizzazione di artefatti digitali di varie tipologie .App 2.0 per creare infografiche	2	Battistella (IRC)	Introduzione ai contenuti dell'enciclica "Laudato si'" di papa Francesco.	1
Emanuela Garlatti	Benessere e salute,sani stili di vita	5	Battistella (IRC)	L'analisi dei problemi legati al cambiamento climatico in "Una scomoda verità" 1 e 2.	1
Alessandra Nardon	Il lavoro	2	Battistella (IRC)	Prendere posizione di fronte alle ingiustizie ambientali: i casi di "Gomorra" ed "Erin Brockovich".	1
			La Stella	Earth Day	3
			Nardon	Costituzione repubblicana (struttura e analisi di articoli di interesse)	2
			Garlatti	Fair play nello sport e nella vita	2
			Battistella (IRC)	Immaginare il futuro: l'esempio di "Wall-E" e "Simpson - Il film".	1
			Strano	App 2.0 per creare linee del tempo e libri digitali	2
			Battistella (IRC)	Compito di realtà: progettare la salvaguardia dell'ambiente del proprio territorio.	1
			La Stella	Reading N Y Times	4

Nella classe quinta l' Unità Formativa e le attività nell' ambito dell' Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione sono coincise. (vedi punto 9)

Sezione E

Modalità di realizzazione dell'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera (Content and Language Integrated Learning - CLIL)

13. ATTIVITÀ E CONTENUTI CLIL

Classe 4BLS Scienze in Inglese : Prof Tomada : *The Climate Change*

Classe 5BLS, *Scienze in inglese : Prof F Tomada : History of genetics and discovery DNA structure*
Informatica in inglese : Prof G Dimatteo : The Local and Metropolitan Area Network, Wide Area Network, The Network layer of TCP/IP

Sezione F

Descrizione del progetto integrato e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) - ex alternanza scuola-lavoro.

14. ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto integrato per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è stato costruito a partire dalla classe terza sulla base della normativa vigente per l'ex Alternanza Scuola-Lavoro; purtroppo a causa della situazione pandemica negli anni 2019-20 e 2020-21 e 2021-22 solo alcuni studenti hanno potuto effettuare stage estivi presso strutture esterne, enti o aziende, ma hanno dovuto sopperire con le attività proposte dall'Istituto e con attività di tipo informativo/orientativo proposte dalle varie Università. Non tutti gli alunni hanno pertanto raggiunto il numero di ore previste dalla legge. Si riportano in seguito, in forma schematica, alcune delle attività che hanno coinvolto gli studenti, alcuni di essi in classe terza e quinta hanno effettuato stages individuali presso strutture pubbliche o private, in prevalenza nel periodo estivo.

Classe terza:

- Spettacolo teatrale OCJO, LA SICUREZZA E' DI SCENA. presso il Teatro Verdi di Gorizia e testimonianze di invalidi del lavoro. Obiettivo: sensibilizzare gli studenti sul tema della sicurezza sul lavoro
- Formazione: "Sicurezza negli ambienti di lavoro" IRES FVG;

Classe quarta:

- Incontri orientativi dell'Istituto Universitario Salesiano Venezia e Verona IUSVE - Orientamento in uscita presentazione di ciascun Corso di laurea afferente ai tre Dipartimenti di cui si compone ossia quello di Comunicazione, di Pedagogia e di Psicologia (attraverso piattaforma Zoom).
- Progetto: Guardiani della Costa
- D.I.U.-Incontri con Croce Rossa italiana sul diritto internazionale
- Convegno Open Talks -Muse di Trento
- Attività di orientamento in uscita online tra cui la partecipazione volontaria a moduli formativi tematici presso le Università di Perugia, Padova, Pisa, Venezia, Verona
- Semestre all'estero per mobilità internazionale. (3 alunni)
- Esperienze individuali di stage presso aziende/enti/associazioni ospitanti: sono regolarmente registrate e documentate nel Registro Spaggiari Scuola e Territorio
- Moduli formativi organizzati da UniUD su base volontaria

Classe quinta:

- Barcolana Job-“Imprenditoria giovanile e libera professione: una scelta per il futuro”. Strumenti e servizi regionali per diventare giovane imprenditore. Evento in diretta streaming YouTube
- Barcolana Job -“Lavoro all'estero; a Malta con EURES FVG”. I servizi della rete regionale EURES FVG per giovani che vogliono fare un'esperienza di lavoro o tirocinio in Europa: focus su vita e lavoro a Malta
- Incontri on line del ciclo Insieme per capire – Amici di Scuola e Fondazione Corriere della Sera
- corso online su base volontaria di 10 moduli con test, certificato da Federchimica: COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA
- Write your CV in English su base volontaria webinar on-line
- Smart Future Academy Venezia Giulia 2021
- Attività di orientamento in uscita online tra cui la partecipazione volontaria a moduli formativi tematici presso le Università di Udine e Trieste,
- Associazione culturale E'Storia -Festival internazionale della Storia -Parco Basaglia - Gorizia
- Attività di orientamento in uscita online tra cui la partecipazione volontaria a moduli formativi tematici presso le Università di Udine e Trieste, di Padova,

DETTAGLIO Studenti

	Studenti / ore	Stage	Esperienze	Ore svolte
1	A.B.	87h 0m	67h 40m	154h 40m
2	B.S.	0h 0m	88h 30m	88h 30m
3	C.A.	19h 0m	84h	103h
4	C.A.	0h 0m	95h	95h
5	D.L.A.	40h 0m	83h 30m	123h 30m
6	D.P.S.	19h 0m	63h	82h
7	F.B.	0h 0m	139h	139h
8	F.M.	0h 0m	85h	85h
9	G.F.	0h 0m	138h 30m	138h 30m
10	K.G.F.	0h 0m	78h 30m	78h 30m
11	M.V.	19h 0m	90h	109h
12	M.A.	0h 0m	105h 30m	105h 30m
13	M.M.	19h 0m	98h	117h

14	M.L.	19h 0m	97h	116h
15	M.F.	19h 0m	54h 30m	73h 30m
16	S.M.	19h 0m	86h 30m	105h 30m
17	S.F.	0h 0m	145h 35m	145h 35m
18	V.C.	49h 0m	81h	130h 0m
19	V.L.	0h 0m	87h 30m	87h 30m
20	X.Q.	19h 0m	83h	102h

Sezione G

Descrizione dei criteri e degli strumenti di verifica e valutazione

15. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con le modalità prima esposte tenendo anche conto, in particolare per il periodo della DAD, DDI di tutti gli altri elementi che concorrono a definire e caratterizzare il profitto degli allievi. Nell'individuazione dei livelli di apprendimento e nella conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi e finali si sono considerati inoltre:

-evoluzione significativa rispetto al punto di partenza- risultati dei corsi di recupero-interesse-impegno-continuità-puntualità e rispetto dei tempi/scadenze indicati.

-partecipazione all'attività didattica, sia in presenza che da remoto

-ritmo di apprendimento

-metodo e organizzazione di lavoro.

Tutte le valutazioni espresse in voti si sono basate sui livelli di corrispondenza e sugli indicatori dichiarati nell'allegato al PTOF e riportati nella sottostante tabella

Indicatori e descrittori per l'attribuzione dei voti

voto	definizione livelli di apprendimento
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito e totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti al di fuori dei quali evidenzia difficoltà. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto e appropriato.
4	Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati con difficoltà ed in modo incompleto. Si esprime in modo stentato commettendo errori sostanziali.

3	Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori gravi e sostanziali.
2	Lo studente non ha alcuna conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati.
1	Lo studente non fornisce alcuna risposta o non esegue nessun compito.

Nell'individuazione dei suddetti livelli di apprendimento e nella conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi e finali si tiene, altresì, conto delle seguenti voci:

1. Evoluzione delle conoscenze, abilità e competenze
2. Interesse
3. Impegno
4. Partecipazione all'attività didattica sia in presenza che in DAD
5. Metodo di lavoro

16. PROPOSTA DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E ORALI

Vedi allegati

Sezione H

Documentazione relativa alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'esame di Stato

17. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (in allegato)

E' prevista la simulazione della seconda prova di Matematica : 31 maggio 2022 durata : ore 5
 E' stata effettuata la simulazione della prima prova di Italiano: 28 marzo 2022 durata : ore 6

18. IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5^BLS LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE

Cognome e Nome	Disciplina insegnata	Firma
DIMATTEO Giulio	informatica	
BATTISTELLA Fulvia	matematica	
COCETTA Paolo	fisica	
VIEZZI David	I.R.C.	
GARLATTI Emanuela	scienze motorie	
LA STELLA Franca	inglese	
TOMADA Francesco	scienze naturali	
GIURISSA Martina	filosofia	
CANNITO Jonata Fulvio	italiano e storia	
PALMISANO Arnaldo	disegno storia dell' arte	

Gorizia, 11 maggio 2022

IL COORDINATORE DEL C.d.C.
Prof.ssa Franca La Stella

IL SEGRETARIO DEL C.d.C.
Prof. Jonata Fulvio Cannito

**RELAZIONI FINALI DOCENTI E PROGRAMMI SVOLTI
5BLS**

PROGRAMMAZIONE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

a.s. 2021-2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 88/2010 (per i licei)
- Ore settimanali: 4
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 11/05/2022: 83
- Didattica a distanza: 7
- Lezione in presenza: 47
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.: 5
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 18
- Totale ore: 101

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE

<p>La narrativa dell'Ottocento</p>	<p>6</p>	<p>Manzoni, I Promessi sposi.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lettura, analisi, confronto e attualizzazione di testi.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>
<p>Naturalismo e Verismo</p>	<p>12</p>	<p>Il Naturalismo francese (G. Flaubert, J. de Gouncourt, E. Zola)</p> <p>il Verismo italiano.</p> <p>Verga: I Malavoglia, Vita dei campi, Novelle rusticane.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lettura , analisi, confronto e attualizzazione di testi.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>
<p>L'Età del Decadentismo</p>	<p>14</p>	<p>Decadentismo</p> <p>G. D'Annunzio: la vita, la poetica, le opere, il Piacere, il Notturmo, le Laudi, Alcyone, Canto novo, Poema paradisiaco.</p> <p>Rinforzo e approfondimento dell'unità didattica:</p> <p>G. Pascoli: la vita, la visione del mondo, le costanti letterarie, la poetica, le opere, il Fanciullino, Myricae, Poemetti, Canti di Castelvecchio, Poemi Conviviali.</p>	<p>Lezione frontale o lezione in Meet. Discussione guidata.</p> <p>Lettura, analisi, confronto e attualizzazione di testi.</p> <p>Attività di recupero e potenziamento curricolare.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Libro di testo, schede e/o mappe, materiali prodotti dall'insegnante (testi), esercizi.</p>

<p>Il Primo Novecento</p>	<p>24</p>	<p>L'età dell'irrazionalismo: le novità scientifiche, Freud, società di massa e alienazione.</p> <p>Le avanguardie storiche (quadro generale).</p> <p>Intellettuali e società: la figura dell'intellettuale nel primo Novecento, le riviste, la lingua.</p> <p>La corrente crepuscolare e figura di G. Gozzano (vita, poetica, costanti letterarie, opere: la Via del rifugio, i Colloqui).</p> <p>I poeti anarchici e figura di A. Palazzeschi (vita, poetica, opera principale).</p> <p>Avanguardie poetiche in Europa (Majakovskij).</p> <p>Rinforzo e approfondimento dell'unità didattica:</p> <p>Il Futurismo, F. T. Marinetti (vita, costanti letterarie).</p> <p>I poeti vociani e figura di C. Rebora (vita, poetica).</p> <p>Il romanzo dell'esistenza e la coscienza della crisi.</p> <p>Svevo: la vita, la visione del mondo, le costanti letterarie, la formazione culturale, le opere ossia i primi racconti, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno, le opere della vecchiaia (quadro generale).</p> <p>Pirandello: la vita, la visione del mondo, le costanti letterarie, le opere ossia L'umorismo, Novelle per un anno, i primi romanzi (L'esclusa, Il turno), Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno, centomila, Maschere nude.</p>	<p>Lezione frontale o lezione in Meet. Discussione guidata.</p> <p>Lettura, analisi, confronto e attualizzazione di testi.</p> <p>Attività di recupero e potenziamento curricolare.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Libro di testo, schede e/o mappe, materiali prodotti dall'insegnante (testi), esercizi.</p>
----------------------------------	-----------	--	--

<p>La lirica italiana tra le due Guerre</p>	<p>8</p>	<p>Un periodo di grandi cambiamenti: la poesia italiana tra Ermetismo e Antinovecentismo (panoramica generale).</p> <p>Il Modernismo europeo e figura di T. S. Eliot.</p> <p>Intellettuali e società: la figura dell'intellettuale tra le due Guerre, le riviste, la lingua.</p> <p>Rinforzo e approfondimento dell'unità didattica:</p> <p>Ungaretti: la vita, le costanti letterarie, la poetica, opere quali il Porto sepolto, L'allegria, Sentimento del tempo, Il Dolore.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Lettura, analisi, confronto e attualizzazione di testi.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Libro di testo, schede e/o mappe, materiali prodotti dall'insegnante (testi), esercizi.</p>
--	----------	---	--

Approfondimenti disciplinari e interdisciplinari	10	<p>P. P. Pasolini (critiche, cinema e poesie) durante il boom economico e le lotte studentesche.</p> <p>La Distopia, P. Volpini e la paura dell'atomica durante la Guerra Fredda (contesto generale).</p> <p>Il Neorealismo: I. Calvino, P. Levi, C. Pavese (vite e opere principali).</p> <p>U. Saba (vita, il Canzoniere).</p>	<p>Lezione frontale organizzata ed elaborata per piccoli gruppi.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Lettura, analisi, confronto e attualizzazione di testi.</p> <p>Attività di potenziamento curricolare.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Materiali prodotti dagli alunni (ppt, relazioni, presentazioni, etc.),</p>
---	----	--	---

Elenco dei testi analizzati			
	TESTO	AUTORE	PAG.
1	Incontro di Don Abbondio con i bravi	Manzoni	*pag. 771
2	La monaca di Monza	Manzoni	*pag. 781
3	L'innominato	Manzoni	*pag. 785
4	La madre di Cecilia	Manzoni	*pag. 795

5	Questo romanzo è un romanzo vero	Goncourt	pag. 39
6	Madame si annoia	Flaubert	pag. 35
7	Gervaise e l'acquavite	Zola	pag. 41
8	Lettera al Farina	Verga	pag. 83
9	Visita di condoglianze	Verga	pag. 127
10	La Lupa	Verga	pag. 103
11	Libertà	Verga	pag. 114
12	Rosso Malpelo	Verga	pag. 91
13	La sera fiesolana	D'Annunzio	pag. 296
14	La pioggia nel pineto	D'Annunzio	pag. 300
15	Incipit "Il Piacere"	D'Annunzio	pag. 278
16	Incipit "Notturmo"	D'Annunzio	pag. 286
17	I pastori	D'Annunzio	pag. 306
18	Il tuono	Pascoli	file sez. Didattica
19	X Agosto	Pascoli	file sez. Didattica
20	La Tovaglia	Pascoli	file sez. Didattica
21	Totò Merumeni	Gozzano	pag. 445
22	E lasciatemi divertire	Palazzeschi	pag. 419
23	Manifesto del Futurismo	Marinetti	pag. 408

24	Zang Tumb Tumb	Marinetti	pag. 416
25	Un malessere profondo	Svevo	file sez. Didattica
26	Il delirio di Amalia	Svevo	file sez. Didattica
27	L'ultima sigaretta	Svevo	pag. 577
28	Nel limbo della vita	Pirandello	pag. 521
29	Un piccolo difetto	Pirandello	pag. 527
30	Fratelli.	Ungaretti	**pag. 44
31	Soldati.	Ungaretti	**pag. 52
32	La madre.	Ungaretti	**pag. 54
33	Non gridate più.	Ungaretti	**pag. 56
34	San Martino del Carso.	Ungaretti	**pag. 39
35	Mattina.	Ungaretti	**pag. 50
36	Fiumi.	Ungaretti	**pag. 35
37	Veglia	Ungaretti	**pag. 41
38	Mio padre è stato per me <<l'assassino>>	Saba	file sez. Didattica
39	Un grido	Saba	file sez. Didattica
Pag. volume: 3a **pag. volume: 3b * pag. volume: 2			

MEZZI

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato utilizzando i testi in adozione, appunti personali, mappe concettuali e Powerpoint, quest'ultimi inseriti nella sezione Didattica del registro elettronico "Spaggiari". La metodologia adottata in presenza si è basata su:

- lezione frontale
- discussione guidata
- esercitazione assistita in classe
- risoluzione di problemi
- attività di ripasso e recupero

La metodologia adottata in DAD/DDI si è basata su:

- materiali prodotti dall'insegnante (ppt, testi, video, etc.)
- esercizi, relazioni, ricerche, etc.
- videolezioni
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o altro
- classe virtuale

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Tempi, modi e strumenti delle verifiche sono stati individuati in modo coerente con le altre fasi della programmazione, poiché il momento dell'insegnamento-apprendimento e quello della verifica sono strettamente correlati.

Pertanto le verifiche di tipo formativo (osservazione sistematica del grado di attenzione e di partecipazione alle attività didattiche, correzione in classe del lavoro domestico, colloquio quotidiano mirato a sondare la continuità nello studio e la comprensione dei contenuti) hanno accompagnato in modo costante il processo di apprendimento.

Naturalmente hanno contribuito a formare il giudizio finale sul profitto conseguito dal singolo alunno, accanto alle capacità maturate e alle conoscenze acquisite, anche l'interesse per la materia, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato nel corso dell'intero anno scolastico e il progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

La tipologia adottata per le verifiche è stata varia: verifiche orali, prove scritte (secondo le diverse tipologie previste per il nuovo Esame di Stato), prove oggettive (strutturate o semistrutturate).

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze: Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive • Conoscere le opere attraverso la lettura diretta • Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori • Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.

Abilità: • Acquisire capacità espressive complesse e personali • Formulare motivati giudizi critici
- Leggere ed interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario anche complesso.

Competenze: Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori • Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico-culturale italiano ed europeo • Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica e stilistica • Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua italiana per l'analisi letteraria e per l'uso linguistico vivo • Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: la classe ha partecipato al dialogo educativo in modo altalenante, rimanendo interessata solo marginalmente ad esclusione di una parte degli alunni che erano più propensi ad intervenire e a porre domande di approfondimento.

Attitudine alla disciplina: l'attitudine verso la disciplina nel complesso risulta sufficiente, alcuni alunni ne sono stati coinvolti in modo adeguato ai propri interessi.

Interesse per la disciplina: l'interesse complessivamente è risultato discreto.

Impegno nello studio: quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un discreto impegno, adeguato all'interesse nei contenuti della materia.

Organizzazione e metodo di studio: gli alunni hanno dimostrato una sufficiente organizzazione nel metodo di studio e padronanza delle dinamiche di acquisizione e uso dello stesso.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nella trattazione della disciplina si è privilegiato l'inquadramento sulla poetica ed opere dell'autore, oggetto di studio. Il lavoro di analisi autoriale è stato inquadrato nel proprio contesto storico-culturale e sociale. Secondariamente si è provveduto allo studio testuale dei brani selezionati, mettendo in luce gli elementi di contenuto, linguaggio, espressione, stimolando la sintesi critica ed interpretativa e guidando lo studente a confrontare i diversi materiali ed argomenti proposti.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Va sottolineato che la classe ha subito cambiamenti, nel corso del triennio, dei docenti di Materie Letterarie. Sebbene questo possa avere risvolti positivi a lungo termine, come la capacità di adattamento e la flessibilità di metodo, risulta penalizzante sul breve periodo, creando frammentarietà nell'organizzazione delle competenze. L'approccio alla disciplina non è stato costante e univoco, rendendo agli occhi degli alunni il metodo piuttosto variegato, nonché il percorso delle competenze e l'utilità stessa dello studio della materia. È stato quindi necessario, nella seconda parte dell'anno, riaccendere la curiosità e l'attitudine verso la disciplina.

Risulta importante mettere in evidenza il ritardo del programma. Alcuni argomenti sono stati trattati in maniera generale per permettere agli studenti di avere una visione d'insieme della cultura Tardo Ottocentesca e della prima metà del Novecento.

L'iniziale utilizzo della DAD e il vuoto cattedratico nel mese di gennaio hanno reso complicato il recupero dell'attività didattica, in quanto fattori condizionanti della demotivazione degli alunni e la conseguenziale facilità alla distrazione di quest'ultimi e al calo d'interesse verso la disciplina.

SUSSIDI DIDATTICI

- A. Roncoroni, M.M. Capellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Il rosso e il blu*, Voll. 3a,3b, Mondadori Education, Milano 2012.
- A. Roncoroni, M.M. Capellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Il rosso e il blu*, Vol. 2, Mondadori Education, Milano 2012.
- Materiali autoprodotti e consegnati agli allievi nel corso dell'anno.

Gorizia, 11/05/2022

Il Docente:

Jonata Fulvio Cannito

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

PROGRAMMAZIONE:

STORIA

a.s. 2021-2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 88/2010
- Ore settimanali: 2
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 11/05/2021:

Didattica a distanza: 6

Lezione in presenza: 37

Totale ore: 53

- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 10
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.: 5

	Contenuti e Attività
--	-----------------------------

Titolo Modulo	Ore	Unità didattiche	Attività didattiche
Il Secondo Ottocento	6	<p>Le potenze nazionali europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla Prussia al Reich tedesco (l'impero guglielmino); - Il congresso di Berlino; - La Francia della Terza Repubblica (l'affare Dreyfus); - La Russia di Alessandro II e Alessandro III (il difficile processo di modernizzazione), l'impero Austro-ungarico, questione d'Oriente. <p>L'Imperialismo e i nuovi scenari mondiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una nuova fase del colonialismo; - Cina e Giappone alla fine dell'Ottocento. 	<p>Lezione frontale.</p> <p>Visione documentari storici.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>
Dalla Belle époque alla Prima Guerra Mondiale	15	<p>L'età giolittiana in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politica interna di Giolitti; - Le conquiste italiane in Africa, l'impresa libica. <p>La Prima Guerra mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da guerra lampo e guerra di posizione; - Neutralisti e interventisti in Italia; - 1916: principali eventi bellici; - Anno 1917; - Prima guerra mondiale e assetto geopolitico post bellico; <p>La Rivoluzione russa del 1917:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione di Febbraio; - La Rivoluzione d'Ottobre. 	<p>Lezione frontale.</p> <p>Visione documentari storici.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>

<p>Il mondo tra le due Guerre mondiali</p>	<p>18</p>	<p>Rinforzo e approfondimento delle unità didattiche:</p> <p>L'Europa dopo la Prima Guerra Mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I trattati di pace e la Società delle Nazioni <p>Il regime Fascista in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le trasformazioni politiche del dopoguerra - La crisi dello Stato liberale - La costruzione dello Stato fascista - La politica sociale ed economica - La politica estera e le leggi razziali <p>Dopo la guerra: sviluppi e crisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisi e ricostruzione economica - Trasformazioni sociali e ideologie - Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita - La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt <p>La Germania del Terzo Reich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar - Hitler e la nascita del nazionalsocialismo - La costruzione dello Stato totalitario - L'ideologia nazista e l'antisemitismo - La politica estera aggressiva di Hitler <p>L'URSS di Stalin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione sovietica - Il terrore staliniano e i gulag - Il consolidamento dello Stato totalitario <p>L'Europa tra democrazie e fascismi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I fascismi si diffondono in Europa - La solidità democratica di Gran Bretagna e Francia - La guerra civile spagnola 	<p>Lezione frontale.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Visione documentari storici.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Libro di testo, schede e/o mappe, materiali prodotti dagli alunni.</p>
---	-----------	--	--

<p>Dalla Seconda Guerra mondiale alla Guerra Fredda</p>	<p>4</p>	<p>È in fase di completamento nell'ultima parte dell'anno:</p> <p>II Guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra lampo (1939-1940); - La svolta del 1941 (il conflitto diventa mondiale); - La controffensiva alleata (1942-1943); - La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia; - La vittoria degli Alleati. 	<p>Lezione frontale, discussione guidata.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>
<p>Approfondimenti disciplinari e interdisciplinari</p>	<p>4</p>	<p>P. P. Pasolini (critiche, cinema e poesie) durante il boom economico e le lotte studentesche.</p> <p>La Distopia, P. Volpini e la paura dell'atomica durante la Guerra Fredda (contesto generale).</p> <p>Il conflitto ucraino-russo (situazione attuale e radici storiche del conflitto).</p> <p>L'Agenda 30 (obiettivi sviluppo sostenibile promosso dall'ONU).</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Libro di testo, schede e/o mappe, materiali prodotti dagli alunni.</p>

MEZZI

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato utilizzando i testi in adozione, appunti personali, ppt e mappe concettuali. La metodologia adottata in presenza si basa su:

- Lezione frontale
- discussione guidata
- risoluzione di problemi
- attività di ripasso e recupero
- documentari
- esercizi, relazioni, ricerche

La metodologia adottata in DAD/DDI si basa su:

- Lezione frontale
- discussione guidata
- Classe virtuale

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica dell'apprendimento degli allievi è stata effettuata tramite:

- verifiche in itinere;
- interrogazioni orali;
- discussioni collettive guidate dall'insegnante ;
- prove scritte strutturate con domande aperte, trattazione sintetica, o semistrutturate.

Nella valutazione, oltre ai progressi ottenuti, si è tenuto conto del grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze: conoscere lo svolgimento del fatto storico in ottica diacronica e sincronica dall'Ottocento a quella del secondo conflitto mondiale in relazione al contesto sociale, economico, culturale.

Abilità: riconoscere la continuità tra passato e presente , compiere inferenze anche con altre discipline, sviluppare un pensiero critico.

Competenze: saper correlare i fatti secondo i rapporti di causa-effetto; saper inserirli entro un quadro storico complessivo; saper interpretare un documento ricavandone le informazioni essenziali; saper confrontare interpretazioni storiografiche; saper leggere la contemporaneità nel passato.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: la classe ha partecipato al dialogo educativo in modo altalenante, rimanendo interessata solo marginalmente ad esclusione di una parte degli alunni che erano più propensi ad intervenire e a porre domande di approfondimento.

Attitudine alla disciplina: l'attitudine verso la disciplina nel complesso è risulta sufficiente, alcuni alunni ne sono stati coinvolti in modo adeguato ai propri interessi.

Interesse per la disciplina: l'interesse complessivamente è risultato discreto.

Impegno nello studio: quasi tutti gli allievi hanno dimostrato un discreto impegno, adeguato all'interesse nei contenuti della materia.

Organizzazione e metodo di studio: gli alunni hanno dimostrano una sufficiente organizzazione nel metodo di studio e padronanza delle dinamiche di acquisizione e uso dello stesso.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Nella trattazione della materia si è tenuto conto sia della diacronicità che della sincronicità del fatto storico; si è cercato di privilegiare la conoscenza e riflessione dei grandi eventi, dei cambi epocali, dei momenti di passaggio da un'epoca all'altra, in alcuni casi anche in sintesi privilegiando uno sguardo d'insieme. Si è cercato di attualizzare gli argomenti proposti e di trovare una linea di continuità tra passato e presente per sviluppare il pensiero critico.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Va sottolineato che la classe ha subito cambiamenti, nel corso del triennio, dei docenti di Storia. Sebbene questo possa avere risvolti positivi a lungo termine, come la capacità di adattamento e la flessibilità di metodo, risulta penalizzante sul breve periodo, creando frammentarietà nell'organizzazione delle competenze. L'approccio alla disciplina non è stato costante e univoco, rendendo agli occhi degli alunni il metodo piuttosto variegato, nonché il percorso delle competenze e l'utilità stessa dello studio della materia. È stato quindi necessario, nella seconda parte dell'anno, riaccendere la curiosità e l'attitudine verso la disciplina.

Risulta importante mettere in evidenza il ritardo del programma. Alcuni argomenti sono stati trattati in maniera generale per permettere agli studenti di avere una visione d'insieme degli eventi storici del Tardo Ottocentesca e della prima metà del Novecento.

L'iniziale utilizzo della DAD e il vuoto cattedratico nel mese di gennaio hanno reso complicato il recupero dell'attività didattica, in quanto fattori condizionanti della demotivazione degli alunni e la conseguenziale facilità alla distrazione di quest'ultimi e al calo d'interesse verso la disciplina.

SUSSIDI DIDATTICI

- A. Brancati, T. Pagliarani, *Comunicare storia*, vol. 2 e 3, Rizzoli Education, 2018
- Materiali autoprodotti e consegnati agli allievi nel corso dell'anno e inseriti come file nella sezione Didattica del registro elettronico "Spaggiari".

Gorizia, 11/05/2022

Il Docente:

Jonata Fulvio Cannito

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

FILOSOFIA

a.s. 2021-2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010 (per i Licei): 66
- Ore settimanali: 2
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 11 maggio : 45
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 8
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee etc.: 4

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE

Idealismo tedesco	7	<p>HEGEL</p> <p>L'Assoluto hegeliano e la visione dialettica e razionale della realtà</p> <p>La Fenomenologia dello Spirito: senso dell'opera, le figure della coscienza e dell'autocoscienza in particolare la dialettica servo-padrone</p>	<p>Lezioni frontali, l'argomento è stato proposto attraverso delle schede riassuntive, semplificate fornite dall'insegnante</p> <p>verifica scritta</p>
Destra e sinistra hegeliana: Ludwig Feuerbach	3	<p>Destra e sinistra hegeliana: le differenze fondamentali tra le due correnti</p> <p>Feuerbach: critica della filosofia hegeliana, la critica della religione, l'origine dell'alienazione, oltre la religione; passi presenti nel power point tratti da: l'essenza del cristianesimo</p>	<p>Lezioni frontali, l'argomento è stato proposto attraverso una presentazione power point; citazioni lette e commentate; verifica scritta</p>
Karl Marx	8	<p>La critica all'ideologia: meriti e demeriti della filosofia hegeliana; la critica alla religione: meriti e limiti del pensiero di Feuerbach, l'origine della religione.</p> <p>L'alienazione del lavoro e la concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura; citazioni presenti nel power point tratte da: il Capitale e Per la critica dell'economia politica.</p>	<p>Lezioni frontali; analisi e commento di citazioni; dialogo educativo; verifica orale.</p>

		<p>Il materialismo dialettico: come cambia la società, la lotta di classe, la lotta di classe nella società capitalista, Aufhebung della borghesia; citazioni presenti nel power point tratte da: Manifesto del partito comunista</p> <p>Il Capitale: merce e valore, ciclo produttivo precapitalistico e capitalistico, l'origine del plusvalore, le crisi di sovrapproduzione, la fine del capitalismo</p> <p>La rivoluzione e il comunismo: no alle riforme, la dittatura del proletariato, i silenzi di Marx sul 'comunismo', oltre il comunismo rozzo, Aufhebung des Staates, capacità e bisogni; citazioni presenti nel power point tratte da: Manifesto del partito comunista, l'Ideologia tedesca, Per la critica dell'economia politica, La critica al programma di Gotha.</p>	
Gli anti-hegeliani	7	<p>Arthur Schopenhauer: Il mondo come volontà e rappresentazione: fenomeno e noumeno; volontà; irrazionalismo e pessimismo. Le vie di liberazione dal dolore: arte, compassione, asceti.</p> <p>Kierkegaard: esistenza, possibilità e singolarità; gli stadi della vita, angoscia,</p>	<p>Lezioni frontali; dialogo educativo; verifica orale.</p>

		disperazione e fede.	
August Comte	4	Il Positivismo: tratti generali; Comte: lettura e commento del significato del termine positivo tratto dall'opera: Discorso sullo spirito positivo; i tre stadi della storia.	Lezioni frontali; dialogo educativo. Verifica orale.
Friedrich Nietzsche	9	Periodizzazione delle diverse fasi del suo pensiero; la nascita della tragedia dallo spirito della musica: apollineo e dionisiaco, la critica a Socrate; la fase 'illuministica': Nietzsche e la scienza; la morte di Dio, morale e metodo genealogico; nichilismo, oltreuomo, volontà di potenza; eterno ritorno lettura e commento di passi scelti: <ul style="list-style-type: none"> - l'annuncio dell'uomo folle (morte di dio) dalla Gaia Scienza - il peso più grande (eterno ritorno) dalla Gaia Scienza - le tre metamorfosi (incipit del discorso) dal Così parlò Zarathustra - Prefazione (parti) dall' Ecce homo 	Lezioni frontali; analisi e commento di citazioni; verifica orale
Sigmund Freud e la nascita della psicoanalisi	8	lo studio sull'isteria, le vie d'accesso all'inconscio; le topiche: la prima e la seconda; la formazione delle nevrosi; il metodo delle libere associazioni; la terapia psicoanalitica; la teoria della sessualità	Lezione frontale; Visione e commento di brevi video; dialogo educativo; verifica scritta
Henri Bergson	2	la concezione del tempo: il tempo della scienza e il tempo della coscienza	Lezioni frontali; dialogo educativo.

MEZZI

L'insegnamento della disciplina è stato effettuato utilizzando schede fornite dall'insegnante tratte da diversi manuali e dal sito www.filosofico.net, presentazioni power point, video di supporto appunti personali.

Metodologia adottata:

- lezione frontale/videolezione
- dialogo educativo, discussione guidata
- attività di recupero
- letture di citazioni da testi originali degli autori trattati
- visione di video dal WEB

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifiche scritte e orali

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze:

- Idealismo tedesco in relazione ad Hegel
- materialismo (Feuerbach, Marx)
- Positivismo
- Schopenhauer e Nietzsche
- Esistenzialismo di Kierkegaard
- Psicanalisi di Freud

Abilità:

- Condurre una riflessione critica sulle espressioni filosofiche
- Scegliere strumenti e registri comunicativi adeguati al contesto

Competenze:

- Comprendere, definire e utilizzare termini e categorie del linguaggio filosofico.
- Analizzare i testi di autori filosoficamente rilevanti, compiendo le seguenti operazioni: elencare informazioni, individuare parole-chiave, riassumere le idee centrali.
- Confrontare e contestualizzare le diverse risposte dei filosofi ad uno stesso problema.
- Cogliere analogie, differenze, relazioni fra testi di argomento affine.
- Valutare la capacità del pensiero di un autore di rispondere ai problemi legati all'esperienza.
- Mettere in rapporto le conoscenze acquisite (problemi, risposte) con il proprio contesto.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: un piccolo gruppo della classe partecipa in maniera attiva al dialogo educativo gli altri tendono ad assistere passivamente a quanto proposto

Attitudine alla disciplina: la classe è suddivisa in tre gruppi: per un piccolo gruppo l'attitudine è buona o anche molto buona, discreta o sufficiente per il resto della classe

Interesse per la disciplina: in generale discreto

Impegno nello studio: la classe a livelli diversi si impegna nello studio, non in maniera costante, ma in relazione alle verifiche

Organizzazione e metodo di studio: una parte della classe è in grado di organizzarsi nello studio e presenta un metodo di studio buono o abbastanza buono, un'altra parte presenta ancora delle difficoltà di organizzazione e metodo.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Lezioni frontali/videolezioni
- Lettura e commento di alcune citazioni di opere filosofiche;
- Chiarimenti su argomenti indicati dagli studenti;
- Visione e commento filmati

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

La classe ha avuto tre docenti diversi nel corso del triennio.

Nell'anno scolastico 2019/2020 l'emergenza sanitaria ha bloccato per un periodo le attività didattiche, che poi sono riprese in modalità DAD con tempi ridotti.

Nell'anno scolastico (2020/2021) l'emergenza sanitaria ha portato per la maggior parte dell'anno scolastico a tenere le lezioni in modalità a distanza o mista: le lezioni sono state tenute in modalità DAD da ottobre a gennaio compreso; in modalità DDI (50% circa) a febbraio e prima settimana di marzo; di nuovo in DAD marzo e aprile, per poi ritornare in modalità DDI (75% circa) dall'ultima settimana di aprile.

In quest'anno scolastico per un mese, ossia quello di febbraio la docente scrivente è rimasta assente, la parte del programma svolta durante l'assenza è stata comunque ripresa e ripassata su richiesta dei ragazzi, ma questo ha impedito lo svolgimento del programma preventivato, perchè si è optato per un consolidamento di quanto affrontato.

SUSSIDI DIDATTICI

schede fornite dall'insegnante

Powerpoint

Filmati dal WEB

Libro di testo in adozione:

Giovanni REALE - Dario ANTISERI, *Il filo del pensiero*, La Scuola, Brescia, 2018 (vol. 1 e 2)

Citazioni di testi

Gorizia, 11 maggio 2022

La Docente:

Martina Giurissa

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

MATEMATICA

a.s. 2021-2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010 : 132 annuali + 33 di potenziamento

- Ore settimanali: 4 unità orarie

- Ore di potenziamento settimanale: 1 unità oraria

- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 12/05/22: 125

Didattica a distanza: 8

Lezione in presenza: 115

- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 20

- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, attività di PCTO, Prove Invalsi, Simulazioni etc.: 8

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE
Ripasso	6	Ripasso coniche Ripasso funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche Ripasso funzioni , equazioni e disequazioni goniometriche.	Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazione assistita.
Relazioni e funzioni	18	Funzioni e elementi di topologia in R Ripasso funzioni e loro classificazione. Funzioni definite a tratti. Funzioni composte, inverse, pari, dispari, monotone, periodiche. Determinazione del dominio di una funzione, intersezione con gli assi, studio del segno, simmetrie. Grafico probabile di una funzione. Trasformazioni elementari del grafico: traslazioni, simmetrie, contrazioni, dilatazioni. Analisi del grafico di una funzione. Intervalli. Insiemi limitati e illimitati. Maggiorante e minorante, estremo superiore e inferiore, massimo e minimo di un insieme. Intorni. Punti isolati e di accumulazione.	Lezione frontale, Discussione guidata, Esercitazione assistita, Problem solving. Attività di recupero e potenziamento curricolare. Verifiche scritte e orali.

<p>55</p> <p>dal</p> <p>8/11/21</p> <p>al 10/11/21</p> <p>dal</p> <p>27/01/22</p> <p>Al</p> <p>3/02/22</p> <p>tutte le 8 ore sono state svolte in DAD</p> <p>in modalità sincrona</p>	<p>Limiti e continuità</p> <p>Concetto intuitivo di limite. Definizione generale di limite. Definizione di limite nei vari casi: limite finito per una funzione in un punto, limite infinito per una funzione in un punto, limite per una funzione all'infinito. Limite destro e limite sinistro. Limite per eccesso e limite per difetto. Asintoti. Teorema di unicità del limite (con dim.). Teorema del confronto (con dim.). Teorema di esistenza del limite per le funzioni monotone. Teorema della permanenza del segno (con dim.). Algebra dei limiti nel caso di limiti finiti e nel caso uno dei due sia infinito. Limite di funzioni composte. Forme di indecisione di funzioni algebriche: limite di funzioni polinomiali, di funzioni razionali fratte, di funzioni irrazionali. Limiti notevoli: $\sin x/x$ (con dim.), limite che definisce il numero e di Nepero; calcolo di limiti di funzioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche con l'uso dei limiti notevoli.</p> <p>Cenni: infiniti e infinitesimi e loro ordine, confronto tra infinitesimi e tra infiniti, gerarchie degli infiniti.</p> <p>Continuità: Funzione continua in un punto. Continuità delle funzioni elementari. Continuità a destra e a sinistra. Continuità della somma, prodotto, quoziente di funzioni continue. Continuità e operazioni algebriche tra funzioni. Continuità e composizione di funzioni. Continuità e funzione inversa. Condizione di invertibilità per funzioni continue. Punti di discontinuità e loro classificazione. Teorema di Weierstrass. Teorema dei valori intermedi (o di Darboux). Teorema di esistenza degli zeri. Metodo di bisezione per la determinazione degli zeri approssimati di una funzione.</p>	
---	---	--

46 ore

Calcolo differenziale

Derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico di derivata di una funzione in un punto. Teorema su continuità e derivabilità (con dim.). Derivata destra e derivata sinistra. Funzione derivata e derivate successive. Continuità e derivabilità. Derivate di alcune funzioni elementari (con dim): derivata di una costante, derivata della funzione identica, derivata delle funzioni esponenziale, logaritmo, seno e coseno. Algebra delle derivate: linearità della derivata (con dim.), derivata del prodotto di funzioni derivabili (con dim.), derivata della funzione reciproca (con dim.), derivata del quoziente di funzioni derivabili (con dim.), derivata della funzione composta di funzioni derivabili, derivata della funzione inversa di una funzione derivabile. Derivate delle inverse di funzioni goniometriche. Classificazione dei punti di non derivabilità. Teorema sul limite della derivata. Applicazioni geometriche della derivata: retta tangente e normale a una curva, tangenza fra due curve. Applicazioni fisiche della derivata: velocità, accelerazione, intensità di corrente. Punti di massimo e minimo relativo ed assoluto. Problemi di ottimizzazione.

Teorema di Fermat (con dim.). Punti stazionari. Teorema di Rolle (con dim.). Teorema di Lagrange (con dim.) e suoi corollari. Criterio di monotonia per le funzioni derivabili. Primo criterio per l'analisi dei punti stazionari. Test dei punti stazionari mediante l'utilizzo della derivata seconda. Problemi di massimo e minimo. Funzioni concave e convesse. Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili. Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte. Punti di flesso. Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di flesso. Teorema di Cauchy (con dim.). Teorema di de L'Hopital e risoluzione di particolari forme indeterminate. Studio di una funzione. Grafici deducibili.

	<p>20 ore</p> <p>dopo il 12/5/22</p>	<p>Calcolo integrale</p> <p><i>Primitiva di una funzione. Caratterizzazione delle primitive su un intervallo. Integrale indefinito. Primitive delle funzioni elementari. Linearità dell'integrale indefinito. Integrazione per scomposizione. Integrazione di funzioni composte. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti.</i></p> <p><i>Introduzione all'integrale definito: area come limite di una somma, somma di Riemann. Integrale definito. Linearità dell'integrale definito. Additività rispetto all'intervallo di integrazione. Calcolo di un integrale definito. Calcolo di aree. Valore medio di una funzione. Teorema del valore medio per gli integrali (con dim.) e suo significato geometrico. Funzione integrale e primo teorema fondamentale del calcolo integrale.. Integrabilità di una funzione. Integrali impropri.</i></p>	
--	--	---	--

NOTA: Gli argomenti evidenziati in grassetto e corsivo verranno trattati dopo il 12 maggio 2022.

MEZZI
<p>L'insegnamento della disciplina è stato effettuato utilizzando i testi in adozione, appunti personali, schemi di sintesi. La metodologia adottata si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● discussione guidata ● esercitazione assistita in classe ● lavoro di gruppo ● esposizioni individuali ● risoluzione di problemi ● attività di ripasso e recupero <p>La metodologia adottata in DAD/DDI si basa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● video lezioni effettuate su Meet con supporto di OneNote ● video lezioni tratte da YouTube ● utilizzo di Classroom per compiti scritti

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

La verifica dell'apprendimento degli allievi è stata effettuata tramite:

- indagine in itinere con verifiche informali dal posto;
- interrogazioni orali;
- esposizioni di argomenti studiati autonomamente;
- discussioni collettive;
- esercitazioni in classe collegiali o a piccoli gruppi;
- esercizi assegnati per casa;
- prove scritte di tipo tradizionale;
- prove scritte strutturate con domande aperte, test a risposta multipla, test vero/falso, esercizi di completamento

La valutazione è stata effettuata considerando il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe. Nella valutazione, oltre ai progressi ottenuti, si è tenuto conto del grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno dimostrato sia nelle attività svolte in classe che in quelle domestiche legate maggiormente allo svolgimento dei compiti assegnati.

Durante tutto l'anno nell'attribuzione dei voti alle prove si è fatto costantemente riferimento alla tabella inserita nel documento del 15 maggio tratta dal PTOF di Istituto.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze:

- Definire le funzioni numeriche reali e le relative proprietà.
- Definire gli intorni di un punto, l'estremo inferiore e superiore e il punto di accumulazione di un insieme.
- Definire il limite di una funzione nei vari casi possibili e darne interpretazione geometrica.
- Conoscere i principali teoremi sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto, operazioni sui limiti).
- Conoscere le principali forme indeterminate e limiti fondamentali.
- Definire la continuità di una funzione in un punto e in un intervallo.
- Classificare e riconoscere i punti di discontinuità e i diversi tipi di asintoti di una funzione.
- Conoscere i principali teoremi sulle funzioni continue (funzione composta e inversa, teorema di Weierstrass, esistenza degli zeri, valori intermedi).
- Acquisire il concetto di derivata e comprendere il legame tra continuità e derivabilità.
- Apprendere le tecniche per il calcolo delle derivate delle funzioni.
- Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo differenziale (Fermat, Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital) e le loro conseguenze.
- Definire i punti di massimo, di minimo, di flesso di una funzione.
- Acquisire il concetto di concavità e convessità di una funzione.
- Classificare e riconoscere i punti di non derivabilità.
- Acquisire il concetto di primitiva e di integrale indefinito di una funzione.
- Conoscere le formule relative agli integrali immediati e le principali regole di integrazione per scomposizione.
- Conoscere il concetto di integrale definito e le sue proprietà.
- Conoscere i principali teoremi del calcolo integrale (teorema della media e teorema fondamentale del calcolo integrale).
- Comprendere il concetto generale di ottimizzazione e sue applicazioni.

Abilità:

- Classificare funzioni e determinare le principali proprietà.
- Determina dominio, intersezioni con assi, segno e simmetrie di una funzione analitica.
- Costruire grafici di funzioni algebriche e trascendenti sottoposte a trasformazioni geometriche (traslazioni, simmetrie, dilatazioni e contrazioni).
- Analizzare il grafico di una funzione per dedurne informazioni.
- Individuare, anche se intuitivamente, l'estremo superiore e inferiore e i punti di accumulazione di un insieme e verificare sulla base della definizione l'esistenza di un estremo superiore, inferiore e di un punto di accumulazione di un insieme.
- Verificare limiti in casi semplici.
- Calcolare limiti di funzioni
- Applicare il metodo di bisezione per determinare il valore approssimato della soluzione di un'equazione.
- Studiare la continuità e la discontinuità di una funzione in un punto.
- Calcolare la derivata di una funzione.
- Utilizzare limiti e derivate per lo studio delle funzioni.
- Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni.
- Applicare il calcolo integrale al semplice calcolo di aree.
- Risolvere problemi di massimo e minimo.
- Interpretare un problema individuandone e studiandone il modello matematico.

Competenze:

- Utilizzare i procedimenti caratteristici del pensiero logico e matematico per dimostrare e argomentare
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo per la costruzione del modello matematico di un fenomeno fisico o di altra natura
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica per lo studio di particolari situazioni problematiche
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi di varia natura
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: la classe non sempre si è dimostrata attiva e propositiva e solo un gruppo di alunni partecipa collaborativamente al dialogo educativo.

Attitudine alla disciplina: l'attitudine verso la disciplina risulta mediamente discreta, sebbene diversificata e a fronte di alcuni alunni particolarmente capaci si evidenziano altri meno portati per la matematica.

Interesse per la disciplina: l'interesse verso la materia è risultato generalmente buono, sebbene in alcuni alunni durante l'anno scolastico si siano verificati dei cali di attenzione.

Impegno nello studio: solo metà degli allievi ha dimostrato costante e proficuo impegno nello studio e nell'applicazione domestica, mentre i rimanenti hanno evidenziato impegno discontinuo ed inadeguato alla complessità dei contenuti proposti, studio concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche e carente esercitazione domestica.

Organizzazione e metodo di studio: il metodo di studio in alcuni alunni risulta ben strutturato, critico e organizzato; mentre per i restanti studenti il metodo di studio non si è rivelato adeguato alla complessità degli argomenti trattati, troppo superficiale e acritico o troppo mnemonico .

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Per facilitare la comprensione della disciplina i diversi argomenti sono stati trattati con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi; si è cercato di sviluppare la discussione in classe proponendo situazioni problematiche e cercando di trovarne insieme la soluzione; si sono risolti esercizi diversificati per livello di difficoltà e si sono corretti gli esercizi assegnati per casa.

Si è inoltre voluto lasciare spazio agli studenti nelle esposizioni di argomenti nuovi o dimostrazioni di teoremi. Ogni verifica, stabilita alla fine di ogni unità di apprendimento, è stata corretta ed commentata in classe con conseguente attività curricolare di recupero, talvolta seguita da verifica di recupero.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

I fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento - apprendimento sono stati:

- attitudine ed interesse diversificati
- impegno discontinuo e disomogeneo
- metodo di studio non per tutti adeguato
- carenze pregresse

Inoltre, nei precedenti due anni, la modalità di didattica a distanza ha inciso in modo considerevole sul processo di insegnamento-apprendimento, sulla concentrazione e sull'impegno degli studenti.

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo:

- L. Sasso - "Nuova Matematica a Colori" ed. Blu vol. 4 - ed. Petrini;
- L. Sasso - C. Zanone- "Colori della matematica" -ed. Blu aggiornata - vol. 5ALFA -BETA - ed. Petrini;
- schemi ed appunti personali;
- schede di approfondimento;
- video lezioni
- uso della calcolatrice scientifica.

Gorizia, 12 maggio 2022

Il/La Docente:

Fulvia Battistella

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5ALS

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

FISICA

a.s.2021/2022

Indirizzo:**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE.**

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

- ore settimanali (tre) 3
- ora di potenziamento (una) 1
- ore complessive (a.s. 2021-2022) centotrentadue (132)
- ore effettive di lezione 77

OBIETTIVI

L'obiettivo principale è quello di far apprendere i principi fondamentali della fisica, risolvere esercizi di varia difficoltà , verificare le leggi fisiche in laboratorio e nei casi reali.

COMPETENZE

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate• individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali• osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale |
|---|

CONTENUTI

Elettrostatica	Lezione frontale	Appunti personali, prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Legge di Coulomb	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Campo elettrico	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi
Potenziale elettrico	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Condensatori	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Condensatori in serie e parallelo	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,

Legge di Ohm	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Resistenze in serie e parallelo	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Potenza nei circuiti elettrici	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Effetto Joule	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Magnetismo	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Legge di Biot- Savart	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Solenoido	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Forza di Lorentz e applicazioni	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Forza tra due fili percorsi da corrente	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Momento agente su una spira percorsa da corrente immersa in un campo magnetico	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Induzione elettromagnetica, legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Induttanza	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Trasformatore	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Alternatore	Lezione frontale	Appunti personali , prova di laboratorio	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,

ARGOMENTI DA SVOLGERE FINO ALLA FINE DELL' ANNO SCOLASTICO

Onde elettromagnetiche e relazione tra campo magnetico e campo elettrico	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Equazioni di Maxwell	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,
Effetto fotoelettrico	Lezione frontale	Appunti personali	Interrogazioni orali e prove scritte ,risoluzione di esercizi,

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo : normalmente attiva e seria .
 Attitudine alla disciplina :per la maggior parte discreta .
 Interesse per la disciplina : nel complesso discreto
 Metodo di studio : normalmente efficiente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI (tab. 5)

La metodologia che si è attuata per il conseguimento degli obiettivi è consistita nel spiegare i principi della fisica mediante lezioni frontali, esercizi svolti in classe.

Il livello conseguito nel complesso è discreto

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Nella classe si è evidenziata una differenza di apprendimento tra i vari allievi dovuta ad un interesse ed un'applicazione non sempre assidui e costante.

SUSSIDI DIDATTICI

Si è arricchita l'attività didattica-educativa con l'utilizzo di:

- appunti della dispensa
- schemi ed appunti personali
- modelli
- oggetti reali
- ecc.

Gorizia, 15/05/2022

Il Docente
Paolo Cocetta

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5BLS**RELATIVO ALLA DISCIPLINA:****SCIENZE NATURALI**

a.s. 2021/22

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**TEMPI**

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010: 5 ore settimanali per un totale di 172 ore complessive.
- Ore settimanali: 5
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 10/5/2022: 124 (di cui 6 dedicate a sorveglianza durante assemblee di classe e di istituto)
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 20
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.: 2

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE
L'interno della Terra e la Tettonica a Placche	35	Lo studio dell'interno della terra, discontinuità sismiche, crosta, crosta oceanica, crosta continentale, mantello, nucleo esterno, nucleo interno, litosfera e astenosfera, principio dell'isostasia, campo magnetico terrestre, migrazione apparente dei poli, anomalie magnetiche, calore interno della terra, gradiente geotermico, flusso di calore, origine del calore terrestre, correnti convettive, richiami sui fenomeni sismici e sui fenomeni vulcanici. Teorie fissiste e mobiliste, teoria della deriva dei continenti secondo Wegener, espansione dei fondali oceanici, teoria della tettonica delle placche, margini e interazioni tra placche, orogenesi, formazione delle catene montuose di tipo Andino e Himalayano, teoria del supercontinente.	Lezione frontale Utilizzo di proiezioni PowerPoint Discussione guidata Verifiche scritte e orali Attività di recupero e potenziamento
La chimica organica	30	Gli alcani, ibridazione sp^3 e struttura degli alcani, nomenclatura, isomeria, cicloalcani, conformazioni dei cicloalcani, stereoisomeria,	Lezione frontale Discussione guidata Esercizi

		<p>proprietà fisiche e chimiche, petrolio ed idrocarburi. Gli alcheni, ibridazione sp^2 e struttura degli alcheni, nomenclatura, isomeria geometrica, proprietà fisiche e chimiche degli alcheni. Gli alchini, ibridazione sp e struttura degli alchini, proprietà fisiche e chimiche degli alchini.</p> <p>Il benzene, struttura del benzene, proprietà fisiche e chimiche dei composti aromatici, sostituzione elettrofila aromatica.</p> <p>I gruppi funzionali, alcoli, nomenclatura, classificazione, proprietà fisiche e chimiche, ossidazione degli alcoli; fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, ossidazione e riduzione; acidi carbossilici, proprietà fisiche e chimiche, derivati degli acidi carbossilici, esteri, ammine, proprietà fisiche e chimiche; composti eterociclici.</p> <p>Caratteristiche dei principali polimeri di poliaddizione e policondensazione.</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Attività di recupero e potenziamento</p>
<p>Le biomolecole ed il metabolismo</p>	<p>38</p>	<p>Principi della termodinamica e reazioni biologiche, enzimi e reazioni, coenzimi trasportatori di energia e atomi di H. Autotrofia ed eterotrofia.</p> <p>Monosaccaridi e loro caratteristiche, emiacetali ed emichetali, serie D ed L, disaccaridi, polisaccaridi (amido, glicogeno, cellulosa), carboidrati come fonte di energia, glicolisi, ciclo di Krebs, catena respiratoria, fermentazione lattica ed alcolica, controllo della glicemia, glicogenosintesi e glicogenolisi.</p> <p>Acidi grassi saturi ed insaturi, saponi, fosfolipidi, lipogenesi e lipolisi, colesterolo e derivati, ruolo dei trigliceridi come riserva energetica, fosfolipidi e struttura delle membrane cellulari.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo di proiezioni PowerPoint</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Attività di recupero e potenziamento</p>

		Amminoacidi e loro classificazione, legame peptidico, proteine e livelli di struttura, ruolo delle proteine, digestione delle proteine, catabolismo degli amminoacidi, amminoacidi essenziali.	
DNA, RNA e biotecnologie	31	<p>Il principio trasformante e la storia della genetica, natura e struttura del DNA, modello di Watson e Crick, duplicazione del DNA, proofreading e altri sistemi di correzione degli errori; geni e proteine, RNA, struttura dell'RNA, trascrizione, mRNA, tRNA, il codice genetico, la sintesi proteica, inizio, allungamento, terminazione, mutazioni e loro conseguenze; maturazione dell'mRNA tramite splicing negli eucarioti.</p> <p>Regolazione dell'espressione genica nei procarioti, modello dell'operone.</p> <p>La genetica dei batteri, plasmidi e coniugazione, virus, struttura dei virus, ciclo litico, ciclo lisogeno, provirus, virus a RNA.</p> <p>Tecnologia del DNA ricombinante, enzimi di restrizione, Crispr-Cas9, elettroforesi, clonazione del DNA, <i>reazione a catena della polimerasi</i>, <i>determinazione delle sequenze nucleotidiche</i>, <i>applicazioni della tecnologia del DNA ricombinante</i>, <i>sintesi di proteine utili mediante batteri</i>, <i>sonde geniche</i>, <i>identificazione e analisi sul DNA</i>, <i>clonazione</i>, <i>terapia genica</i>, <i>implicazioni etiche delle biotecnologie (l'analisi degli argomenti in corsivo deve essere completata in data successiva al presente documento)</i>.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo di proiezioni PowerPoint e di video (anche in lingua inglese)</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Attività di recupero e potenziamento</p>

MEZZI

L'insegnamento della disciplina è stato svolto con l'ausilio dei testi in adozione, integrato dalla visione ed utilizzazione dei sussidi didattici proposti. Le lezioni di tipo frontale sono state condotte stimolando e cercando interazioni da parte della classe, in particolare sulle tematiche che presentano implicazioni di carattere etico, sociale, politico.

Nella Didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Piattaforma Google Meet

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifiche orali;

Verifiche scritte:

- in forma di domande aperte con limite per quanto riguarda il numero di righe;
- test a scelta multipla;
- test a scelta multipla con domande riguardanti un testo di riferimento.

La valutazione è stata eseguita considerando il raggiungimento degli obiettivi così come declinati dal Consiglio di Classe. Nella valutazione, oltre ai progressi ottenuti, si è tenuto conto del grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze:

- inquadrare la litosfera come sistema in continua evoluzione;
- interpretare i processi fondamentali della dinamica terrestre e le loro connessioni;
- spiegare il ruolo delle macromolecole informazionali nella codificazione e trasmissione del progetto biologico;
- identificare i meccanismi della variabilità biologica;
- spiegare proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi facendo riferimento alla loro struttura;
- riconoscere i principali derivati funzionali degli idrocarburi;
- spiegare proprietà fisiche e chimiche dei derivati degli idrocarburi facendo riferimento alla loro struttura;
- conoscere le vie metaboliche essenziali ed i lineamenti dell'approvvigionamento energetico delle cellule.

Abilità:

- ricondurre le conoscenze geologiche a problematiche scientifiche e/o ambientali, individuare traguardi, raccogliere dati, cercare relazioni, elaborare ipotesi;
- presentare modelli interpretativi nell'ambito delle scienze della Terra, sottoporli a verifica e valutazione critica, richiamando opportunamente i dati e le conoscenze necessari;
- conoscere ed interpretare le interazioni tra fenomeni endogeni ed esogeni nel quadro di una teoria globale;
- indicare i più importanti settori delle applicazioni biotecnologiche;
- cogliere le connessioni fra la struttura delle biomolecole e i loro utilizzi nelle vie metaboliche;
- cogliere i lineamenti essenziali del metabolismo come sistema unitario.

Competenze:

- Essere in grado di cogliere e ricostruire le relazioni fra viventi e ambiente nell'ambito dei modelli globali;
- Essere in grado di elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati e la riflessione metodologica sulle procedure utilizzate;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- Comprendere il ruolo della tecnologia e della biotecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, e

come settore dalle enormi prospettive di sviluppo;

- Acquisire la consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze all'interno delle aree disciplinari oggetto di studio e il contesto storico, filosofico e tecnologico, nonché dei nessi reciproci e con l'ambito scientifico più in generale, in relazione a ricerca, innovazione, sviluppo.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: alcuni studenti hanno dimostrato interesse per la disciplina, partecipando allo svolgimento delle lezioni in modo attivo. Diversi studenti hanno invece mantenuto un atteggiamento piuttosto passivo, anche se sostanzialmente attento, nei confronti delle tematiche proposte; pochi gli allievi che non hanno dimostrato interesse allo svolgimento del percorso educativo, in particolare nella prima parte dell'anno scolastico.

Attitudine alla disciplina: la maggioranza degli studenti dimostra buone attitudini per la disciplina e adeguate capacità logico-deduttive.

Interesse per la disciplina: discreto.

Impegno nello studio: globalmente la classe manifesta un impegno adeguato (in alcuni casi sicuramente degno di nota per tenacia e accuratezza); relativamente pochi i casi di applicazione disomogenea e/o discontinua.

Organizzazione e metodo di studio: diversi studenti appaiono in grado di acquisire in modo approfondito le conoscenze, effettuando collegamenti e riferimenti pertinenti; altri invece, pur ottenendo risultati prevalentemente positivi in occasione delle singole verifiche, faticano a strutturare le conoscenze all'interno di un quadro organico.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di seguire una metodologia didattica dinamica e di facile acquisizione volta a favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi. Le lezioni sono state impostate in modo da trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina. In funzione anche degli argomenti trattati le lezioni sono state volte a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse tematiche e a permettere di sviluppare le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze.

Durante lo svolgimento delle lezioni si è fatto diffusamente uso, in affiancamento al libro di testo, di presentazioni power point preparate dall'insegnante, in modo tale che esse potessero fornire un supporto dal punto di vista iconografico e rappresentare al tempo stesso una mappa concettuale essenziale degli argomenti via via affrontati. Largo spazio è stato dato alla discussione guidata, in particolare su argomenti che presentassero collegamenti con problematiche di tipo etico, sanitario o sociale, o che potessero risultare particolarmente legati all'attualità.

Il modulo relativo alla scoperta della struttura del DNA è stato svolto in lingua inglese, cercando di evidenziare la progressione temporale delle conoscenze.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Va sottolineato come la Didattica Digitale Integrata presenti dei limiti intrinseci che non consentono di raggiungere sempre lo stesso livello di preparazione di quella in presenza. La discontinuità didattica dovuta al Covid nei mesi di gennaio e febbraio (a cui si sommano le assenze anche prolungate di alcuni studenti, che per diversi motivi hanno evidenziato una frequenza scolastica piuttosto irregolare) ha alla data odierna impedito di affrontare tutti gli argomenti preventivati.

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo:

- PASSANNANTI SALVATORE / SBRIZIOLO CARMELO, LA CHIMICA AL CENTRO (LA) 5° ANNO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE.

- LUPA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO, IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED - VOL S (LDM) / MINERALI E ROCCE. GEODINAMICA ENDOGENA. ATMOSFERA. CLIMA. MOD. RILIEVO.

Gorizia, 10/5/2022

Il Docente

Francesco Tomada

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

INFORMATICA

a.s. 2021-2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010 (per i Licei): 66
- Ore settimanali: 2
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 12/5/21: 56
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 6
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.: 4

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE
Le funzioni in C++	20	Definizione Chiamata e parametri attuali Valore e riferimento La ricorsione	Lezione frontale con alcune parti integrate con appunti del docente. Esercitazioni al PC

		Schema concettuale della funzione ricorsiva	(DAD).
Dipendenza da Web ed empatia digitale	5	<p>Dipendenza da social, e-mail e whatsapp.</p> <p>Evidenze scientifiche e pratiche quotidiane: digital addiction.</p> <p>Profili degli utenti digital addiction.</p> <p>Gestire il digitale senza soccombere.</p> <p>Pianificare nuove attività senza l'utilizzo del Web.</p>	Lezione frontale.
Fondamenti di Networking	8	<p>Elementi fondamentali di una rete.</p> <p>Topologia delle reti.</p> <p>Trasferimento dell'informazione.</p> <p>Concetto di protocollo.</p> <p>Tecniche di moltiplicazione e commutazione.</p> <p>Le caratteristiche fisiche del segnale: segnale analogico e digitale, modulazione digitale o numeriche.</p>	Lezione frontale.
Internet e il protocollo TCP/IP	10	<p>Il confronto tra i livelli ISO/OSI e TCP/IP</p> <p>I quattro strati del modello TCP/IP e le loro funzioni</p> <p>La struttura degli indirizzi IP</p>	Lezione frontale.

		<p>Le classi degli indirizzi IP</p> <p>Differenze tra indirizzamento pubblico e privato</p>	
Algoritmi di calcolo numerico	16	<p>Calcolo approssimato della radice quadrata.</p> <p>Calcolo del π con il metodo Monte Carlo.</p> <p>Calcolo della radice di un'equazione con il metodo di bisezione.</p> <p>Calcolo delle aree con il metodo dei rettangoli.</p> <p>Calcolo delle aree con il metodo dei trapezi.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Esercitazioni al PC.</p>
Tecniche di crittografia per l'Internet Security	4	<p>L'Internet Security. Crittografia: cifrari e codici. Classificazione dei sistemi crittografici. Crittografia a sostituzione. Crittografia a trasposizione. Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica. Autenticità delle chiavi pubbliche. La firma digitale e gli enti certificatori.</p>	<p>Lezione frontale.</p>

MEZZI

Libro di testo.

CD allegato al libro di testo.

DevC++ (software).

Piattaforma CLASSROOM (software).

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifiche scritte.

Esercitazioni pratiche al PC.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze:

Comprendere il meccanismo del passaggio dei parametri. Comprendere le differenze tra il passaggio per indirizzo e per valore. Individuare un problema ricorsivo.

Comprendere il problema della dipendenza da Web. Empatia.

Conoscere gli elementi fondamentali di una rete. Conoscere le topologie delle reti. Acquisire il concetto di protocollo. Conoscere come si è sviluppata Internet e il protocollo ISO/OSI

Comprendere le basi del calcolo numerico. Ripercorrere nella storia la ricerca del valore di π . Conoscere i concetti fondamentali sul calcolo approssimato delle aree. Conoscere i concetti fondamentali di discretizzazione.

Significato di cifratura. Concetto di chiave pubblica e privata.

Abilità:

Scrivere algoritmi utilizzando le funzioni. Utilizzare funzioni predefinite nei programmi. Scrivere funzioni ricorsive.

Delineare i compiti dei livelli ISO/OSI.

Implementare il metodo di bisezione. Implementare il metodo dei rettangoli. Implementare il metodo dei trapezi. Implementare il metodo Monte Carlo.

Riconoscere le funzioni in relazione ai diversi livelli protocollari. Confrontare il modello ISO/OSI con il modello TCP/IP. Delineare i compiti dei livelli ISO/OSI e TCP/IP. Scomporre una rete in sottoreti.

Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l'uso del formato cartaceo.

Saper gestire l'empatia.

Competenze:

Definire una funzione. Definire la modalità del passaggio dei parametri.

Essere consapevoli delle conseguenze della digital addiction e dell'importanza dell'empatia.

Classificare in base alla topologia. Individuare i diversi dispositivi di rete. Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione.

Codificare l'algoritmo babilonese per il calcolo della radice quadrata. Utilizzare il metodo Monte Carlo per il calcolo delle aree.

Codificare metodi per sostituzione e per permutazione.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: è stata mediamente discreta, pur essendoci alcuni alunni che invece hanno dimostrato una parziale partecipazione.

Attitudine alla disciplina: la classe in generale ha dimostrato una buona attitudine per la disciplina.

Interesse per la disciplina: la classe in generale ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina.

Impegno nello studio: per la quasi totalità della classe l'impegno è stato continuo, permettendo così di ottenere risultati buoni.

Organizzazione e metodo di studio: gran parte della classe ha raggiunto un metodo di studio sufficientemente organizzato, che permetta di rielaborare e riassumere sia le nozioni teoriche sia gli algoritmi trattati a lezione o somministrati nelle verifiche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è scelto di trattare in maniera approfondita il linguaggio di programmazione C++, poiché riveste molta importanza nell'ambito del problem solving e dell'apprendimento della logica. La conoscenza delle reti e della crittografia è stata ritenuta molto importante, per capire

rispettivamente, quanto siano importanti la gestione dei flussi informativi e informatici, ed il livello di sicurezza di quest'ultimi. Per rendere più semplice l'apprendimento di questi argomenti, si è scelto di seguire la scansione del libro di testo e, per quanto concerne il calcolo numerico, di riprodurre e rielaborare gli algoritmi riportati nel CD allegato al libro e di utilizzare l'ausilio di applicativi più "friendly" come libreOffice Calc, che agevola l'approccio agli algoritmi per una più semplice "traduzione" in C++. Si è privilegiata la lezione frontale, anche per quanto riguarda gli algoritmi di calcolo numerico, cercando talvolta di offrire spunti di riflessione critica su temi di particolare rilievo.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Da parte di qualcuno la non consegna puntuale delle esercitazioni e l'atteggiamento non sempre motivato nel seguire le lezioni frontali e quelle pratiche.

SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo.

CD allegato al libro di testo.

DevC++.

Piattaforma CLASSROOM.

Gorizia, 12 maggio /2021

Il Docente:

Giulio Dimatteo

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

.....

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

**RELATIVO ALLA DISCIPLINA:
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

a.s. 2021-2022

Indirizzo: Liceo Scientifico opzione scienze applicate

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010 : 66 ore
- Ore settimanali: 2
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 15 maggio 2021 : 54
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 60 (di cui 54 svolte e 6 previste dal 15 maggio a fine anno scolastico).

QUADRO RIASSUNTIVO			ATTIVITÀ
TITOLO MODULO	ORE	UNITÀ DIDATTICHE	ATTIVITÀ DIDATTICHE
1. DAL MANIERISMO AL BAROCCO	14	<i>1.1 Il Cinquecento a Venezia</i> <i>1.2 Manierismo e Controriforma</i> <i>1.3 Seicento Barocco</i> <i>1.4 Il Settecento barocco</i>	Studio estivo Lezione frontale. Uso di mezzi audiovisivi.
2. NEOCLASSICO	5	<i>2.1 Arte neoclassica</i>	Lezione frontale. Uso di mezzi audiovisivi.
3. ROMANTICO	12	<i>3.1 Aspetti del Romanticismo</i> <i>3.2 Declino e morte della Pittura di storia</i> <i>3.3 Ascesa del Paesaggio come genere pittorico</i>	Come sopra
4. NATURALISMO	12	<i>4.1 Il Realismo</i> <i>4.2 L'Impressionismo</i> <i>4.3 Oltre l'impressionismo</i>	Come sopra
5. OLTRE IL NATURALISMO	6	<i>5.1 Il Simbolismo</i>	Come sopra
6. PROSPETTIVA	8	<i>6.1 Principi e regole</i>	Lezione frontale. Uso di mezzi audiovisivi. Esercitazioni guidate. Piattaforma didattica

		6.2 <i>I metodi della prospettiva</i>	Classroom. Laboratorio di Informatica.
--	--	---------------------------------------	--

MEZZI

Libro di testo.
 appunti personali.
 Computer e smart tv (usata come visore).
 Registro elettronico.
 Google Meet.
 Piattaforma didattica Classroom.
 Laboratorio di Informatica.

CONTENUTI

Lo studio dal libro di testo va integrato con gli appunti. Alcuni materiali integrativi, *link* a pagine su argomenti particolari sono reperibili sul registro elettronico nel settore del materiale didattico condiviso.

Manuali in uso:

G. Cricco, F. P. Di Teodoro, *Itinerario nell'arte* voll.II-III, versione verde, IV edizione;

R. SECCHI – V. VALERI, *CD Corso di Disegno*, volume unico

1. DAL MANIERISMO AL BAROCCO

1.1 Il Cinquecento a Venezia

§ 18.3 Tiziano Vecellio

§ 20.1 Andrea Palladio

§ 20.3 Paolo Veronese

1.2 Manierismo e Controriforma

Il Manierismo: aspetti generali § 19.3

Tintoretto: *Ultima Cena* in § 20.2

Veronese: *Convito in casa Levi* in § 20.3

Arte e Controriforma in § 19.4 (fino alla *Chiesa del Gesù* esclusa).

L'Accademia degli Incamminati (solo introduzione e confronto tra il *Mangiatore di fagioli* e la *Volta della Galleria di Palazzo Farnese* a Roma di Annibale Carracci) in § 21.2

1.3 Seicento Barocco

Caravaggio § 21.3

Caratteri del Barocco: emozioni, stupore, passione § 21.1

Gian Lorenzo Bernini in § 21.4 (introduzione e vita, *Apollo e Dafne*, *Estasi di Santa Teresa*, *Piazza San Pietro*)

1.4 Il Settecento barocco

Il Settecento Rococò (i caratteri del Settecento: la raffinatezza e la crisi) § 23.1

- Prix de Rome e Grand Tour

- il Giardino all'italiana, alla francese, all'inglese.

Il Vedutismo § 23.5

G.B. Tiepolo: aspetti generali, lettura del *Sacrificio di Ifigenia* in § 23.4

2. NEOCLASSICO

Introduzione all'età del neoclassicismo (l' illuminismo, La passione per l'antico, i viaggi, il collezionismo) in § 24.2

Winckelmann in § 24.2

Antonio Canova § 24.2.1

3. ROMANTICO

3.1 Aspetti del Romanticismo

Caratteri generali § 25.1

3.2 Declino e morte della Pittura di storia

- David: *La Morte di Marat* in § 24.2.2
- Goya: *Le fucilazioni del 3 Maggio 1808* in § 24.2.4
- Gericault: *La Zattera della Medusa* in § 25.1.5
- Delacroix: *La Libertà guida il Popolo* in § 25.1.6
- Courbet: *Un funerale a Ornans* in § 25.3

3.3 Ascesa del paesaggio come genere pittorico

(materiale didattico condiviso sul registro elettronico, al quale aggiungere i paragrafi indicati)
Origini del genere pittorico, la figura di Claude Lorrain, gli studi dal vero, i giardini, il pittoresco, note su Alexander Cozens e la macchia pittorica.

John Constable § 25.1.3

William Turner § 25.1.4

Caspar David Friedrich. Introduzione in § 25.1; *Il Naufragio della Speranza* in § 25.1; *Monaco in riva al mare, Viandante nel mare di nebbia; la Grande riserva* (materiale didattico condiviso sul registro elettronico)

Camille Corot; note sulla Scuola di Barbizon § 25.2

4. NATURALISMO

4.1 Il Realismo

Caratteri generali del Realismo nelle arti visive (materiale didattico condiviso sul registro elettronico)

Courbet § 25.3

Edouard Manet §26.2

4.2 L'Impressionismo

Caratteri generali dell'Impressionismo §26.1

- La *Grenouillère* di Renoir e di Monet in § 26.5

Claude Monet §26.3

Renoir: *Moulin de la Galette* in § 26.5

Degas: *l'Assenzio* in § 26.4

4.3 Oltre l'impressionismo

Cézanne § 27.2

George Seurat § 27.3

5. OLTRE IL NATURALISMO

5.1 Il Simbolismo

Paul Gauguin (Escluso *Chi siamo, da dove veniamo, dove andiamo*) § 27.5

Argomenti da trattare dopo il 15/5/2021:

- Albert Aurier: caratteri dell'arte simbolista.

Vincent Van Gogh § 27.6

Edvard Munch in § 28.6.1

Gustav Klimt § 28.4

Egon Schiele §28.6.4

6. PROSPETTIVA¹

6.1 Regole e metodi in *L'immagine prospettica* (pagg. 288-301)

Definizioni e concetti introduttivi

Elementi di riferimento della prospettiva

La costruzione del disegno preparatorio:

- Sistema dei piani separati o del riporto indiretto.

Le regole prospettiche fondamentali (rette generiche, perpendicolari al quadro, inclinate di 45°, passanti per il punto di stazione, parallele al quadro)

Prospettiva di punti, segmenti e piani (tralasciare quella dei piani a pag.298).

Triangolo delle altezze (vedere anche la "prospettiva del metro" alla pagina precedente)

Metodi ed esempi n *Unità operativa 1*

6.2 I metodi della prospettiva² pag. 312

Metodo dei punti di distanza pagg. 313-315,

Metodo dei punti di fuga e delle perpendicolari al quadro pag.320

Esempi di prospettiva accidentale pag. 322 - 324

Metodo del taglio dei raggi visuali (pagg.328-329)

¹ Materiali dal manuale di Disegno per la prospettiva:

R.SECCHI – V-VALERI, *CD Corso di Disegno*, volume unico, modulo 6

² Il metodo utilizzato nelle esercitazioni grafiche è il *metodo dei punti di fuga*.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifiche orali.
Prove semistrutturate (unità 1.1; 3.3; 4.1 -solo Courbet-.)
Prove grafiche CAD (modulo 6)

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze:
relative al contesto storico-culturale
relative ai materiali e alle tecniche
relative ai caratteri stilistici
relative ai significati ed ai valori simbolici
relative al valore d'uso e alle funzioni
relative alla committenza e alla destinazione.
Relative alle procedure d'uso di un programma CAD 2d
Conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali riguardanti il sistema proiettivo prospettico

Abilità:
Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e saper esporre con sufficiente chiarezza i suoi contenuti.
Essere in grado di stabilire semplici relazioni tra elementi essenziali del linguaggio visivo delle opere, in termini di produzione guidata e talora di elaborazione autonoma.
Saper collegare tra loro le espressioni artistiche studiate, evidenziando le fondamentali relazioni con il loro orizzonte storico-culturale.
Espressione grafica esatta chiara ed ordinata

Competenze:
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo all'ambito comunicativo artistico.
Riconoscere le linee fondamentali della storia artistica europea anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.
Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione
Saper produrre degli elaborati grafici utilizzando un modello metodologico progettuale, impiegando conoscenze multidisciplinari,

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: più che sufficiente.

Attitudine alla disciplina: discreta.

Interesse per la disciplina: costante.

Impegno nello studio: mediamente discreto, anche se per alcuni piuttosto discontinuo.

Organizzazione e metodo di studio: in genere adeguato, per alcuni però mnemonico e scarsamente critico.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di orientare la didattica verso una lezione di facile acquisizione, utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse degli alunni. Si è cercato inoltre di indirizzare l'azione didattico-educativa verso una lezione volta ad ampliare gli orizzonti socio-culturali degli allievi e a favorire una formazione responsabile.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO

Ritardo nella programmazione accumulato negli anni passati a causa della didattica a distanza. Numero ridotto di ore rispetto alla programmazione preventiva.

SUSSIDI DIDATTICI

Si è arricchita l'attività didattico-educativa con l'utilizzo di:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- libri di testo: G. Cricco - F.P. Di Teodoro, <u>Itinerario nell'arte</u>, voll. II-III;
R.SECCHI – V-VALERI, <i>CD Corso di Disegno</i>, volume unico,- strumentazione informatica (power-point, pdf, risorse reperibili in rete), proiettore e computer, materiale didattico integrativo presente sull'area didattica del registro elettronico. Piattaforma didattica Classroom. Laboratorio di Informatica. Software grafico PROGECAD. |
|---|

Gorizia, 15 maggio 2022

Il Docente:

prof. Arnaldo Palmisano

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

SCIENZE MOTORIE

a.s. 2021-2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010 (per i Licei) : 66
- Ore settimanali: 2
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 12 maggio 2022: 45
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 8
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.:9

CONTENUTI E ATTIVITA' Alcune attività sono state inserite in ciascuna lezione nell'arco dell'intero anno scolastico. La scansione temporale indicata è comprensiva dei tempi dedicati alle verifiche, (visione delle prove/commento/correzione) e ai trasferimenti dalla sede agli spazi adibiti allo svolgimento delle attività.			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	
Walk city	4	Camminare come disciplina di benessere ,valorizzazione delle specificità del territorio e dell'ambiente	
GIOCO-SPORT, LE REGOLE E IL FAIR	16	GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA CODIFICATI E NON CODIFICATI E	

PLAY		DISCIPLINE SPORTIVE INDIVIDUALI - giochi sportivi e discipline sportive individuali codificati: pallavolo, basket 3>3, calcio 5,: approfondimento della tecnica e tattica di gioco ,i regolamenti giochi sportivi e discipline individuali non codificati: calcio,baseball, frisbee,rugby giochi presportivi.	- lavoro individuale a coppie e a gruppi di lavoro
ARRICCHIMENTO SCHEMI MOTORI DI BASE	12	- Esercizi di corsa breve e/o prolungata. - Esercizi a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi, individuali e in gruppo, percorso misto a tempo - Giochi presportivi di destrezza - Esercizi di educazione al ritmo (andature coordinative) - Esercizi di equilibrio statico e dinamico (circuito a stazioni)	esercizi individuali e a coppie o in gruppo di lavoro
ATLETICA LEGGERA capacità operative e sportive	4	- Atletica leggera: esercizi propedeutici alle singole specialità (corse, lanci, salti)	
QUALITA' FISICHE	10	Capacità condizionali: - Test di valutazione funzionale: rapidità, forza arti superiori, inferiori, addominali (saltelli con la funicella, salto in lungo da	esercizi individuali e a coppie o in gruppo di lavoro

		<p>fermi, lancio palla medica da 3 kg, addominali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistenza: corsa a ritmo blando e camminata prolungata, anche con variazione di ritmo - Forza: esercizi a carico naturale e con leggeri sovraccarichi (circuiti a stazioni) - Velocità: esercizi di rapidità e reattività (percorso misto a tempo) - Mobilità articolare ed elasticità muscolare: esercizi di stretching e di mobilità attiva <p>Capacità coordinative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e giochi di coordinazione dinamico generale, oculo- manuale, oculo-podalica 	
--	--	--	--

MEZZI

- **piccoli a grandi attrezzi disponibili in palestra (Kulturni, Stella Mattutina) e nello spazio esterno adiacente l'Istituto**
- **libro di testo: "In Movimento" Fiorini, Coretti, Bocci – Ed.DEA scuola**
- **materiale multimediale**

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

STRUMENTI: Naturalmente hanno contribuito a formare il giudizio finale sul profitto conseguito dal singolo alunno, accanto alle capacità maturate e alle conoscenze acquisite, anche l'interesse per la materia, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato nel corso dell'intero anno

scolastico e il progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

TIPOLOGIA DI VERIFICA: sommativa e formativa - prove pratiche/orali/scritte, osservazione informale in itinere delle abilità specifiche e delle capacità operative. La tipologia adottata per le verifiche è stata varia: verifiche orali, prove scritte, prove pratiche

ULTERIORI FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE FINALE Metodo di studio Partecipazione all'attività didattica Impegno Interesse Progresso Livello della classe Situazione personale

Conoscenze:

- fondamentali delle funzionalità corporee, postura, funzioni fisiologiche e neuromuscolari
- di alcuni tra i principali metodi di allenamento per l'incremento/mantenimento della resistenza aerobica generale, della forza resistente e reattiva, della mobilità articolare ed elasticità muscolare
- delle indicazioni, regole e condizioni che garantiscono la pratica sicura delle attività

Abilità:

- attuare adattamenti fisiologici idonei
 - sostenere uno sforzo prolungato nel tempo
 - distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta
 - essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
 - essere in grado di assumersi responsabilità e di impegnarsi in funzione dell'obiettivo
- realizzare schemi motori in funzione delle attività proposte utilizzando le capacità condizionali e coordinative
 - utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
 - cooperare ed interagire attivamente con gli altri
 - rispettare indicazioni e regole utilizzare in modo appropriato attrezzi e spazi di attività

Competenze: -consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita

- raggiungere un livello di efficienza adeguato delle capacità motorie e funzioni neuromuscolari
- sviluppare un consapevole rapporto con l'ambiente nel quale poter operare in sicurezza
- attivare interventi mirati alla persona nella sua globalità mettendo in discussione il proprio stile di vita e divenire agente di cambiamento

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Non tutti gli studenti hanno seguito le attività didattiche curricolari con partecipazione ma molti si sono distinti per il buon interesse contribuendo al compiersi dell'attività stessa .

Attitudine alla disciplina: mediamente buona.

Interesse per la disciplina: la maggior parte della classe ha risposto alle attività proposte con buon interesse.

Impegno nello studio: adeguato per la maggior parte degli studenti, alcuni si sono impegnati in modo alterno.

Organizzazione e metodo di studio: La classe possiede buona capacità organizzativa e ha acquisito un metodo di studio efficace. Alcuni alunni possiedono buone capacità rielaborative , hanno conseguito un buon livello di autonomia .

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di orientare la didattica verso una lezione di facile acquisizione, utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse degli alunni. Si è cercato inoltre di indirizzare l'azione didattico-educativa verso una lezione volta ad ampliare gli orizzonti socio-culturali degli allievi e a favorire una formazione responsabile.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

A questa classe per l'anno scolastico 2021/2022 è stata assegnata la palestra della Stella Mattutina che si è rivelata totalmente inadeguata allo svolgimento delle lezioni. Gli studenti hanno svolto la maggior parte delle lezioni nel campo esterno all'Istituto che sono state condizionate dagli eventi atmosferici e dalla poca attrezzatura disponibile.

SUSSIDI DIDATTICI

Testo in adozione: "In Movimento" ed. aggiornata; autori Fiorini, Coretti, Bocci; ed. DEAscuola. Materiali prodotti dall'insegnante (testi, video, etc.), visione di filmati, esercizi, relazioni, ricerche,

etc.-

Gorizia, 12 maggio 2022

La Docente:

Emanuela Garlatti

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 BLS.

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

Religione Cattolica

a.s. 2021/2022

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

TEMPI

- Orario annuale ai sensi del DPR 89/2010 per i Licei: 33
- Ore settimanali: 1
- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 10 maggio : 19
- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 4
- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.: 0

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE
La Chiesa e il mondo moderno	8	La Chiesa del XX secolo	Lezioni frontali, discussioni guidate, riflessioni.
Etica per il XXI secolo	14	Crisi della morale cristiana	Lezioni frontali, discussioni guidate,

			riflessioni.
		La questione del “gender” e l'antropologia cristiana	Lezioni frontali, discussioni guidate, riflessioni.
		La Parola e le parole: libertà di parola e religione	Lezioni frontali, discussioni guidate, riflessioni.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Riflessioni personali
- Colloqui individuali e di gruppo
- Partecipazione attiva alle attività proposte

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze:

Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna e contemporanea, cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura e dei valori civili.

Abilità:

Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto e costruttivo.

Competenze:

- Lo studente riconosce le linee essenziali dell'etica della vita.
- Lo studente riconosce l'importanza del rinnovamento in atto nella Chiesa nei vari ambiti della società attuale.
- Lo studente riconosce la specificità dell'antropologia cristiana rispetto agli altri modelli emergenti attualmente nella nostra società.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: nel complesso buona.

Attitudine alla disciplina: buona.

Interesse per la disciplina: buono.

Impegno nello studio: buono.

Organizzazione e metodo di studio: buono.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si è cercato di seguire una metodologia didattica volta a favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi. Si è cercato di orientare la didattica, sia in presenza sia a distanza, verso una lezione capace di coinvolgere gli allievi in discussioni sulle varie tematiche, di suscitare il loro interesse e di sollecitare il confronto anche su posizioni o interpretazioni diverse.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

/.

SUSSIDI DIDATTICI

Bibbia, testi e video proposti dalla docente.

Gorizia, 15 maggio 2022

Il Docente:

Viezzi Devid

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5BLS

RELATIVO ALLA DISCIPLINA:

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

a.s.2021/2022

Indirizzo:LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE.

TEMPI

-Orario annuale - ai sensi del DPR 89/2010 : 99

Ore settimanali: 3

- Ore effettive di lezione svolte fino al giorno 15 maggio : 80

- Ore di lezione preventivate fino al termine delle attività didattiche: 12

- Ore destinate a conferenze, mostre, assemblee, etc.: 10

CONTENUTI E ATTIVITA'			
TITOLO MODULO	ORE	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' DIDATTICHE
The Victorian Age	20	<p>The British Empire p 173-74</p> <p>The Mission of the colonizer</p> <p>R. Kipling :The White man' s burden p 175</p> <p>O . Wilde :The Picture of D Gray p 185, 186</p> <p>Dorian's death p 187-90</p>	<p>Lettura, analisi, ricerca, approfondimenti, ascolto , comprensione di terminologia specifica.</p> <p>Produzione testi orali e scritti, interazione, argomentazione, confronti , riflessione ed organizzazione dei contenuti, stesura mappe concettuali</p>

The New Frontier	15	<p>The beginning of an American Identity p 194</p> <p>Manifest destiny p 197</p> <p>The American civil war p 202</p> <p>W. Whitman p 211</p> <p>O Captain my Captain! p 201</p> <p>I hear America singing p 213</p> <p>H Melville : p208-9-10</p> <p>Moby Dick</p> <p>E Dickinson : p 214,5,6</p> <p>Hope is the thing with feathers p 216</p>	come sopra
The great Watershed	15	<p>World war I p 226</p> <p>The war Poets p 234</p> <p>R. Brooke :The Soldier p 235</p> <p>W . Owen : Dulce et decorum est p 236</p>	come sopra
The modern novel	20	<p>Modernist writers</p> <p>J Conrad and Imperialism p 252</p> <p>Heart of Darkness p 254-257</p> <p>The chain gang p 254,255,256</p> <p>G Orwell: 1984</p> <p>Big brother is watching you p 306</p> <p>J Joyce p 264 265</p>	come sopra

		Eveline p 266-269 V Woolf p 270-271 Clarissa and Septimus p 272-274	
The Stolen generation	10	Inside black Australia Aboriginal Poetry	
Modern Poetry	10	T. S Eliot p 243-4 The Fire Sermon p 246-247	

MEZZI

Si è fatto uso di fotocopie, Internet e ricerche on line, video, film , ted talks, articoli da the Time , The Guardian.
libro di testo: **Compact Performer Culture and Literature**. Zanichelli; videolezioni tramite Hangouts, Meet, you tube, mail goiss, registro Didattica.

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Verifica continua orale: correzione e discussione delle attività svolte a casa, discussione in classe dei temi affrontati nei testi, indagini in itinere per riprendere i concetti affrontati nelle lezioni precedenti, colloqui con singolo studente e richiesta di mappe concettuali o parole chiave alla lavagna. Presentazioni Power Point, video verifiche tramite hangouts, Meet.

Verifica scritta: esercizi di comprensione del testo, domande, saggi brevi, simulazioni terza prova.

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze: le caratteristiche dei generi letterari e della loro specificità, lo sviluppo della storia letteraria, i contenuti delle opere dei diversi autori.

La conoscenza della materia non è omogenea, permangono lacune ed incertezze nell'espressione orale in un paio di alunni

Abilità: leggere, comprendere ed analizzare il testo letterario, valutare testo e contesto, operare scelte e dare opinioni personali.

La maggior parte della classe è in grado di rielaborare in modo personale e critico gli argomenti proposti.

Competenza comunicativa: adeguato uso della lingua straniera e del linguaggio settoriale per la maggior parte degli alunni, alcuni elementi hanno una ottima padronanza della lingua, del vocabolario, delle funzioni linguistiche.

Competenza letteraria: la conoscenza dei testi e dei loro elementi costitutivi e specifici e buona

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: limitata a pochi elementi

Attitudine alla disciplina: più che buone

Interesse per la disciplina: un ampio gruppo ha dimostrato costante interesse, il resto della classe si è impegnato in modo alterno

Impegno nello studio: costante per la maggior parte degli alunni

Organizzazione e metodo di studio: buona per la maggioranza della classe.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

L'approccio seguito per lo studio della letteratura è stato essenzialmente una mediazione tra l'analisi testuale e l'approccio storicistico.

La necessità di porre il testo al centro dello studio letterario è scaturita principalmente da una concezione della letteratura come “development of the capacity for the individual response to language use”

Di qui l'attenzione posta sulle modalità di lettura finalizzate alla comprensione ed alla interpretazione del testo, all'esplicitazione del background storico e delle sue valenze di attualità.

Lo studio del contesto ha evidenziato essenzialmente gli aspetti che risultavano importanti per la comprensione di un dato fenomeno letterario o per la produzione di un particolare autore.

Il dato biografico non è stato trattato in dettaglio, ma solo in quegli elementi che potevano essere utili a meglio comprendere la produzione dell'autore, dei testi e delle tematiche.

Si è fatto uso di lezioni frontali, flipped classroom, discussioni guidate, libro di testo: Compact Performer Culture and Literature. Zanichelli

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

I lunghi periodi di DaD hanno influito in modo negativo sullo svolgimento del programma, ma soprattutto sulla motivazione e la partecipazione degli studenti.

SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo : Compact Performer Culture and Literature Zanichelli

Presentazioni Power point

Lettura da The New York Times- The Guardian -Time

Fotocopie

Video Ted Talk, You tube,

Dvd , Cd audio

Gorizia, 6 maggio 2022.

La Docente

Franca La Stella

Letto, confermato e sottoscritto

I rappresentanti degli studenti

.....

.....

SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE.....

ALUNNO.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2- 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali / assenza di risposta
	10	8	6	4	2-1
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2-1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarso (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente assente
	10	8	6	4	2- 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2- 1

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2- 1
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2- 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2- 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ALUNNO.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2- 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali /assenza di risposta
	10	8	6	4	2- 1
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2- 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2- 1
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ALUNNO.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2- 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali / assenza di risposta
	10	8	6	4	2- 1
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2- 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2- 1
Ampiezza e precisione	presenti	adeguate	parzialmente	scarse	assenti

delle conoscenze e dei riferimenti culturali			presenti		
	10	8	6	4	2- 1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2- 1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	2- 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	2- 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

